



ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 33»
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
МАОУ «СОШ № 33»
«30» 08 2023
г.
Председатель 

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 106
«31» 08 2023 г.
Директор МАОУ «СОШ № 33»
 М.Б. Закирова



ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

Череповец

2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

1.2. Положение регламентирует образовательную деятельность ОУ по организации работы по руководству, написанию и оцениванию итоговых индивидуальных проектов, деятельность обучающихся 10-11 классов ОУ над итоговым индивидуальным проектом (далее -ИИП) в рамках реализации ФГОС СОО и ФООП СОО.

1.3. Итоговый индивидуальный проект является особой формой организации самостоятельной работы обучающихся, отражающей результаты сформированности личностных и метапредметных результатов образования, является основным объектом оценки метапредметных результатов, выработанных у учащихся в ходе освоения основной образовательной программы.

1.4. На уровне среднего общего образования индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Остальные групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1 Демонстрация выпускниками готовности к самостоятельному получению знаний, их интеграции и применению в различных предметных областях.

2.1.2. Оценка способности обучающегося к продуктивному взаимовыгодному сотрудничеству и коммуникации с держателями различных типов ресурсов во время презентации своего проекта или возможных результатов исследования.

2.1.3. Сформированность у обучающихся способностей к решению лично и социально значимых проблем, реализации найденных решений в практическую деятельность.

2.1.4. Оценка способности и готовности обучающихся к использованию различных форм и средств сбора информации, в том числе и ИКТ, в целях личностного повышения уровня обучения и развития.

1.2.5 Определение уровня способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1 Обучение планированию и работе по плану.

2.2.2 Расширение способностей к самостоятельному обозначению проблемы исследования, гипотезы, целей и задач.

2.2.3 Формирование навыков отбора и интеграции необходимой информации.

2.2.4 Развитие умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать знания и способы действий.

2.2.5 Усовершенствование умения анализировать, развивать критическое мышление.

2.2.6 Развитие навыков публичного выступления.

2.3. Планируемых результаты выполнения ИИП

2.3.1 Сформированность планируемых результатов является основой оценки индивидуального проекта.

2.3.2 Познавательные УУД: самостоятельно приобретают знания и решают проблемы, ищут и обрабатывают информацию, формулируют выводы и обосновывают их, реализовывают принятое решение, обосновывают и создают модель, прогноз, макет, объект, творческое решение.

2.3.3 Предметные знания и способы действий: умеют раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с проблемой или темой использовать свои знания и способы действий.

2.3.4 Регулятивные УУД: самостоятельно планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени, используют ресурсные возможности для достижения целей, выбирают конструктивные стратегии в трудных ситуациях.

2.3.5 Коммуникативные УУД: могут ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3. Общие особенности организации работы над проектом

3.1. Итоговый индивидуальный проект выполняется каждым обучающимся 10-11 класса в течение одного или двух лет.

3.2. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких предметов. Тема и форма ИИП может быть выбрана самим обучающимся, но обязательно согласована с руководителем проекта. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.3. Темы и руководители итоговых индивидуальных проектов предоставляются классными руководителями 10-11 классов заместителю директора школы не позднее 10

октября текущего учебного года. Темы и руководители итоговых индивидуальных проектов обучающихся утверждаются приказом директора ОУ не позднее 10 октября текущего учебного года.

3.4. Примерный график работы обучающегося над итоговым индивидуальным проектом составляется заместителем директора ОУ не позднее 10 сентября текущего учебного года (Приложение №1).

3.5. Руководителем итогового индивидуального проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

3.6. В качестве консультантов и соруководителей ИИП могут привлекаться сетевые и социальные партнеры ОУ (преподаватели вузов или иных организаций-партнеров, родители (законные представители), общественные или социокультурные организации).

3.7. Тема и форма итогового индивидуального проекта, по рекомендации руководителя проекта, может быть изменена, по желанию обучающегося и согласованию с администрацией ОУ не позднее 1 ноября текущего учебного года.

3.8. Классные руководители контролируют занятость всех обучающихся в проектной деятельности, информируют обучающихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения ИИП.

3.9. Итоговый индивидуальный проект является инструментом индивидуализации образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей, запросов, возможностей обучающихся.

3.10. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы оценки образовательных достижений обучающихся. Обучающиеся 10-х классов могут защитить проект в марте-апреле текущего учебного года, а также в ноябре-декабре следующего учебного года. Обучающиеся, начавшие написание проекта в 11 классе, имеют право на защиту проекта в марте-апреле текущего учебного года.

4. Содержание и направленность индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и может быть связан с подготовкой к выбору профессии (области профессиональной самореализации), сформировавшимся или формирующимся интересами обучающихся, максимально раскрывать индивидуальные способности и личные интересы обучающегося.

4.2. Индивидуальный итоговый проект должен носить предметный или метапредметный характер и посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

4.3. Примерные виды итогового индивидуального проекта – информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, конструкторский, инновационный.

4.4. Возможные формы представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макет, модель, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4.5. В теме проекта должна быть обозначена проблема. При этом при формулировании проблемы необходимо опираться на основные правила ее формулировки:

- нельзя подменять проблему вопросом;
- нельзя подменять проблему трудностью;
- нельзя подменять формулировку проблемы указанием на область существования проблемы.

4.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи, средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий по реализации проекта.

4.7. Проектная работа должна включать в себя не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представлять собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5. Этапы и сроки работы над индивидуальным итоговым проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Этапы работы над итоговым индивидуальным проектом:

5.2.1. Одногодичный итоговый индивидуальный проект

Этапы работы над ИИП	Содержание работы над итоговым индивидуальным проектом	Ответственные	Сроки реализации
1.Подготовительный этап	Формирование перечня тем для проектной работы с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках ОУ, но и для участия в конкурсах за его пределами.	Учителя-предметники	Сентябрь
	Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Классные руководители	

	Выбор темы проекта.	Обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители	
	Предоставление списка тем итоговых индивидуальных проектов классными руководителями 10-11 классов заместителю директора ОУ.	Классные руководители	
	Предоставление списка классов с выбранными темами и руководителями проектов для утверждения директору.	Заместитель директора	Октябрь
	Приказ «Об утверждении тем итоговых индивидуальных проектов и их руководителей» (до 10 октября текущего учебного года).	Директор	
	Корректировка темы и формы итогового индивидуального проекта (до 1 ноября текущего учебного года).	Руководители проектов	
2. Основной этап	Составление плана действий реализации ИИП, начало основного (исследовательского) этапа.	Обучающиеся, руководители проектов	Ноябрь
	Изучение литературы и сбор материалов по тематике проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Определение структуры проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования. Написание введения.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Описание теоретической части проекта (исследования).	Обучающиеся, руководители проектов	Декабрь
	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Описание опытно-экспериментальной части работы.	Обучающиеся, руководители проектов	Январь

	Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой.	Обучающиеся, руководители проектов	Февраль
	Реализация ИИП, оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Предоставление заместителю директора ОУ листа сопровождения ИИП, для допуска к предзащите проекта.	Руководители проектов	
3.Заключительный этап	Предзащита проекта в своем классе в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».	Заместитель директора, руководители проектов, обучающиеся	Март-апрель
	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите проектов: составление тезисов, создание презентации.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Публичная защита проектов перед экспертной комиссией.	Директор, заместитель директора, руководители проектов, обучающиеся	
	Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио, размещение проектов на сайте ОУ в разделе ФГОС «Наши достижения», подготовка к участию в конкурсах разного уровня.	Заместитель директора, руководители проектов, обучающиеся	Май
	Выставление отметки за итоговый индивидуальный проект в классный журнал.	Руководители проектов, учитель-предметник	

5.2.2. Двухгодичный итоговый индивидуальный проект

Этапы работы над ИИП	Содержание работы над итоговым индивидуальным проектом	Ответственные	Сроки реализации
----------------------	--	---------------	------------------

1. Подготовительный этап	Формирование перечня тем для проектной работы с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках ОУ, но и для участия в конкурсах за его пределами.	Учителя-предметники	Сентябрь
	Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Классные руководители	
	Выбор темы проекта.	Обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители	
	Предоставление списка тем итоговых индивидуальных проектов классными руководителями 10-11 классов заместителю директора ОУ	Классные руководители	
	Предоставление списка классов с выбранными темами и руководителями проектов для утверждения директору.	Заместитель директора	Октябрь
	Приказ «Об утверждении тем итоговых индивидуальных проектов и их руководителей» (до 10 октября текущего учебного года).	Директор	
	Корректировка темы и формы итогового индивидуального проекта (до 1 ноября текущего учебного года).	Руководители проектов	
2. Основной этап	Составление плана действий по реализации ИИП, начало основного (исследовательского) этапа.	Обучающиеся, руководители проектов	Ноябрь
	Изучение литературы и сбор материалов по тематике проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Определение структуры проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования. Написание введения.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Описание теоретической части проекта (исследования).	Обучающиеся, руководители проектов	Декабрь

	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Описание опытно-экспериментальной части работы.	Обучающиеся, руководители проектов	Январь
	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой.	Обучающиеся, руководители проектов	Февраль-март
	Оформление работы. Представление работы для оценки руководителю проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Защита промежуточного результата работы над проектом в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».	Заместитель директора, руководитель проектов, обучающиеся	Март-апрель
	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы над проектом.	Обучающиеся, руководители проектов	Май
	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год. Написание заключения. Оформление приложений, подготовка презентации.	Обучающиеся, руководители проектов	Сентябрь-октябрь
	Окончательное оформление проекта. Представление работы для оценки руководителю проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Предоставление заместителю директора ОУ листа сопровождения ИИП, для допуска к защите проекта.	Руководители проектов	
3. Заключительный этап	Публичная защита проектов перед экспертной комиссией.	Директор, заместитель директора, руководители проектов, обучающиеся	Ноябрь-декабрь
	Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио, размещение проектов на сайте ОУ в разделе ФГОС «Наши достижения», подготовка к участию в конкурсах разного уровня.	Заместитель директора, руководители проектов, обучающиеся	

	Выставление отметки за итоговый индивидуальный проект в классный журнал.	Руководители проектов, учитель-предметник	
--	--	---	--

5.3. Контроль соблюдения сроков и качества работы обучающегося на каждом этапе осуществляет руководитель проекта.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

6.1. Проектная работа должна быть представлена на защиту в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

6.2. Общие структурные компоненты для всех видов ИИП:

№п/п	Структурные компоненты	Объем структурного компонента	Краткая характеристика структурного компонента
1.	Титульный лист	1 страница	должен содержать название проекта, Ф.И.О. автора, полное наименование образовательного учреждения, класс, Ф.И.О. руководителя (указываются полностью), год и место составления ИИП.
2.	Оглавление	1 страница	перечисление разделов и глав исследования с указанием страниц.
3.	Введение	1-2 страницы	описание проблемы, цели, задач, предмета, объекта исследования, используемых методов и приемов, актуальности, новизны, гипотезы.
3.	Описание продукта, выносимого на защиту и представленного в одной из выбранных форм	2-6 страницы	Описание хода реализации проекта и полученного продукта с представлением доказательств, указание форм и результатов видов сбора информации, используемых для достижения поставленной цели.
4.	Заключение	1-3 страницы	Выводы о достигнутой цели и применении представленного продукта в практической деятельности. Должен быть дан ответ на вопрос: -Зачем была выполнена работа и насколько она была достигнута?
5.	Краткий отзыв руководителя	1-3 страницы	Должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе

			<p>характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инициативности и самостоятельности; -ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), -исполнительской дисциплины <p>При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.</p>
6.	Глоссарий	1-2 страницы	Толковый словарь раскрывающих смысл специфических понятий, используемых в описании ИИП
7.	Список использованной литературы	1-2 страницы	Список литературы должен содержать в алфавитном порядке перечень публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц. Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации.
8.	Приложения (наглядные прилагаемые материалы)	1-5 страниц	Представленные в проекте печатные, нарисованные, графические, фото-, видео-, музыкальные и электронные материалы, сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы и т.д.) прилагаются в конце проекта в виде приложения, необходимого для защиты ИИП

6.3. Дополнительные требования к оформлению ИИП разного вида.

6.3.1. Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

6.3.2. Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

6.3.3. Отчет по реализации социального проекта должен содержать дополнительные структурные компоненты: описание альтернативных способов решения проблемы, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта, обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга.

Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.3.4. Для конструкторских проектов во введение, включается описание особенностей конструкторских решений.

6.4. Технические стороны оформления ИИП

6.4.1. Текст работы: шрифт TimesNewRoman (русифицированный) размером 12 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2); параметры страницы: размер бумаги–формат А4; ориентация–книжная.

6.4.2. Заголовки структурных частей работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ПРИЛОЖЕНИЕ», печатаются прописными (заглавными) буквами.

6.4.3. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.

6.4.4. Заголовки рубрик должны начинаться с прописной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные).

6.4.5. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам. Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.

6.4.6. Перед защитой ИИП электронный носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости электронный носитель должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска

6.5. Общие требования к оформлению презентации ИИП

6.5.1. Содержание презентации:

Презентация должна содержать 8-10 слайдов:

- 1 слайд – титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.);
- 2 слайд - содержание (оглавление);
- последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы;
- слайды должны быть читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами;
- содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление;
- иллюстративные материалы соответствуют содержанию;
- выбранные эффекты в презентации не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления;
- должны быть подготовлены заметки для слайдов и записаны звуковые комментарии к ним;

- Фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация. Прежде всего, содержание презентации должно быть **целесообразно**.
- Текст**, должен быть **лаконичным**, синтетически **простым** (как можно меньше вводных оборотов, таких как: *обратите внимание на...*, *согласно проведенному опросу...*, *представленный ниже список...*) - всё это может сказать и докладчик. Просто построенные предложения существенно экономят место и позволяют сделать **шрифт крупнее**. Использовать коммуникативные качества речи - **ясность, логичность, точность** (особенно в терминах и определениях). Перед тем, как представить Презентацию публике необходимо проверить **грамотность текста**.
- Звук (если он необходим)** должен быть чистым.
- Рисунки и видео** должны быть **четкими** и достаточно **крупными**. Рисунки должны носить иллюстративное, а не декоративное значение. Украшательство отвлекает от сути предмета.
- Таблицы** должны содержать как хорошо различимые данные, так и **четкие, крупные подписки** к ним. Таблица должна снабжаться **названием**. Таблица **не должна быть перегружена!** Чем больше данных внесено в таблицу, тем сложнее воспринимать их с экрана. Рекомендуется громоздкие таблицы (равно как и схемы) распечатывать и раздавать каждому в аудитории отдельно, перед началом презентации.
- Схемы** должны быть снабжены четкими, логичными переходами от одного блока к другому. Убедитесь, что стрелки переходов хорошо видны на экране.
- Анимация**. Современные средства позволяют создавать анимированные графические файлы (**расширение.gif**), которые способны демонстрировать физические, химические, механические, биологические и многие другие процессы.

6.5.2. Оформление презентации

Оформление слайдов	
Стиль	<input type="checkbox"/> Соблюдение единого стиля оформления. <input type="checkbox"/> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	<input type="checkbox"/> Для фона необходимо выбирать более холодные тона (синий, зеленый).
Использование цвета	<input type="checkbox"/> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. <input type="checkbox"/> Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета.
Анимационные эффекты	<input type="checkbox"/> Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации	
Содержание информации	<input type="checkbox"/> Необходимо использовать короткие слова и предложения. <input type="checkbox"/> Необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. <input type="checkbox"/> Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на	<input type="checkbox"/> Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

странице	<input type="checkbox"/> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. <input type="checkbox"/> Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<input type="checkbox"/> Для заголовка использовать размер шрифта не менее 24. <input type="checkbox"/> Для информации использовать размер шрифта не менее 18. <input type="checkbox"/> Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. <input type="checkbox"/> Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. <input type="checkbox"/> Прописные буквы читаются хуже строчных.
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <input type="checkbox"/> рамки, границы, заливку; <input type="checkbox"/> разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; <input type="checkbox"/> рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<input type="checkbox"/> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. <input type="checkbox"/> Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <input type="checkbox"/> с текстом; <input type="checkbox"/> с таблицами; <input type="checkbox"/> с диаграммами.

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

- 7.1. Допуск к защите осуществляется руководителем проекта, по завершению основного этапа работы над проектом. Данная информация представляется заместителю директора ОУ по установленной форме (Приложение №2).
- 7.2. Защита осуществляется по графику, утвержденному приказом директора ОУ. Сроки защиты ИИП могут быть вариативными и определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- 7.3. Оценивание ИИП проводится экспертным советом, состав которого утверждается приказом директора ОУ.
- 7.4. В состав экспертного совета могут входить административные работники ОУ, педагоги ОУ, представители родительской общественности, партнеры ОУ.
- 7.5. Независимо от вида проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7-10 минут) слушатели и (экспертный совет) задают вопросы по теме ИИП.
- 7.6. В докладе обучающегося отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

7.7. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.8. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.9. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8. Права и ответственность сторон

Обязанности руководителя итогового индивидуального проекта:

- совместно с обучающимися определить тему и план работы по итоговому индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы и формы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

Права руководителя итогового индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в ОУ информационные ресурсы;
- обращаться к администрации ОУ в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему итогового индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по итоговому индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя итогового индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта;
- использовать для выполнения итогового индивидуального проекта ресурсы ОУ.

Приложения

Приложение №1

График работы обучающегося над итоговым индивидуальным проектом.

1. Одногодичный итоговый индивидуальный проект

Этапы работы над ИИП	Содержание работы над итоговым индивидуальным проектом	Ответственные	Сроки реализации
1.Подготовительный этап	Формирование перечня тем для проектной работы с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках ОУ, но и для участия в конкурсах за его пределами.	Учителя-предметники	Сентябрь
	Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Классные руководители	
	Выбор темы проекта.	Обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители	
	Предоставление списка тем итоговых индивидуальных проектов классными руководителями 10-11 классов заместителю директора ОУ.	Классные руководители	
	Предоставление списка классов с выбранными темами и руководителями проектов для утверждения директору.	Заместитель директора	Октябрь
	Приказ «Об утверждении тем итоговых индивидуальных проектов и их руководителей» (до 10 октября текущего учебного года).	Директор	
	Корректировка темы и формы итогового индивидуального проекта (до 1 ноября текущего учебного года).	Руководители проектов	
2. Основной этап	Составление плана действий реализации ИИП, начало основного (исследовательского) этапа.	Обучающиеся, руководители проектов	Ноябрь
	Изучение литературы и сбор материалов по тематике проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	

	Определение структуры проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования. Написание введения.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Описание теоретической части проекта (исследования).	Обучающиеся, руководители проектов	Декабрь
	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Описание опытно-экспериментальной части работы.	Обучающиеся, руководители проектов	Январь
	Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой.	Обучающиеся, руководители проектов	Февраль
	Реализация ИИП, оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Предоставление заместителю директора ОУ листа сопровождения ИИП, для допуска к предзащите проекта.	Руководители проектов	
3.Заклочительный этап	Предзащита проекта в своем классе в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».	Заместитель директора, руководители проектов, обучающиеся	Март-апрель
	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите проектов: составление тезисов, создание презентации.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Публичная защита проектов перед экспертной комиссией.	Директор, заместитель директора, руководители проектов, обучающиеся	

	Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио, размещение проектов на сайте ОУ в разделе ФГОС «Наши достижения», подготовка к участию в конкурсах разного уровня.	Заместитель директора, руководители проектов, обучающиеся	Май
	Выставление отметки за итоговый индивидуальный проект в классный журнал.	Руководители проектов, учитель-предметник	

2. Двухгодичный итоговый индивидуальный проект

Этапы работы над ИИП	Содержание работы над итоговым индивидуальным проектом	Ответственные	Сроки реализации
1.Подготовительный этап	Формирование перечня тем для проектной работы с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках ОУ, но и для участия в конкурсах за его пределами.	Учителя-предметники	Сентябрь
	Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Классные руководители	
	Выбор темы проекта.	Обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители	
	Предоставление списка тем итоговых индивидуальных проектов классными руководителями 10-11 классов заместителю директора ОУ	Классные руководители	
	Предоставление списка классов с выбранными темами и руководителями проектов для утверждения директору.	Заместитель директора	Октябрь
	Приказ «Об утверждении тем итоговых индивидуальных проектов и их руководителей» (до 10 октября текущего учебного года).	Директор	
	Корректировка темы и формы итогового индивидуального проекта (до 1 ноября текущего учебного года).	Руководители проектов	

2. Основной этап	Составление плана действий по реализации ИИП, начало основного (исследовательского) этапа.	Обучающиеся, руководители проектов	Ноябрь
	Изучение литературы и сбор материалов по тематике проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Определение структуры проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования. Написание введения.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Описание теоретической части проекта (исследования).	Обучающиеся, руководители проектов	Декабрь
	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Описание опытно-экспериментальной части работы.	Обучающиеся, руководители проектов	Январь
	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой.	Обучающиеся, руководители проектов	Февраль-март
	Оформление работы. Представление работы для оценки руководителю проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Защита промежуточного результата работы над проектом в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».	Заместитель директора, руководитель проектов, обучающиеся	Март-апрель
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы над проектом.	Обучающиеся, руководители проектов	Май	
Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год. Написание заключения. Оформление приложений, подготовка презентации.	Обучающиеся, руководители проектов	Сентябрь-октябрь	

	Окончательное оформление проекта. Представление работы для оценки руководителю проекта.	Обучающиеся, руководители проектов	
	Предоставление заместителю директора ОУ листа сопровождения ИИП, для допуска к защите проекта.	Руководители проектов	
3.Заключительный этап	Публичная защита проектов перед экспертной комиссией.	Директор, заместитель директора, руководители проектов, обучающиеся	Ноябрь-декабрь
	Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио, размещение проектов на сайте ОУ в разделе ФГОС «Наши достижения», подготовка к участию в конкурсах разного уровня.	Заместитель директора, руководители проектов, обучающиеся	
	Выставление отметки за итоговый индивидуальный проект в классный журнал.	Руководители проектов, учитель-предметник	

**Лист сопровождения
обучающегося (ихся) _____ класса ОУ
в работе над реализацией
итогового индивидуального проекта**

1. Руководитель (Ф. И. О., должность) _____
2. Тема проекта _____
3. Учебн(-ые) предмет(-ы), в рамках которых проводится работа _____
5. ФИ обучающегося (ихся): _____
6. Отметка о консультациях, проведенных для обучающегося (ихся)

Дата	Содержание консультации	Количество часов	Подпись руководителя проекта

**Лист сопровождения
обучающегося (ихся) _____ класса ОУ
в работе над реализацией
итогового индивидуального проекта**

1. Руководитель (Ф. И. О., должность) _____
2. Тема проекта _____
3. Учебн(-ые) предмет(-ы), в рамках которых проводится работа _____
5. ФИ обучающегося (ихся): _____
6. Отметка о консультациях, проведенных для обучающегося (ихся)

Дата	Содержание консультации	Количество часов	Подпись руководителя проекта

Этапы работы над итоговым индивидуальным проектом Одногодичный итоговый индивидуальный проект

1. *Подготовительный этап* (сентябрь): выбор темы и руководителя итогового индивидуального проекта.
2. *Основной этап* (октябрь-февраль):
 - составление плана действий по реализации проекта;
 - сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации;
 - написание введения, основной (теоретической) и опытно-экспериментальной части, заключения;
 - выбор способа представления результатов.
3. *Заключительный этап* (март-апрель): предзащита и защита итогового индивидуального проекта.

Двухгодичный итоговый индивидуальный проект

1. *Подготовительный этап* (сентябрь): выбор темы и руководителя итогового индивидуального проекта.
2. *Основной этап* (ноябрь-октябрь):
 - составление плана действий по реализации проекта;
 - сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации;
 - написание введения, основной (теоретической) и опытно-экспериментальной части;
 - защита промежуточного результата работы над проектом в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект»;
 - корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений;
 - работа над итоговым индивидуальным проектом по решению задач, поставленных на 2-й год;
 - окончательное оформление итогового индивидуального проекта.
3. *Заключительный этап* (ноябрь-декабрь): защита итогового индивидуального проекта.

Структура итогового индивидуального проекта

1. Титульный лист (1 страница) - должен содержать название итогового индивидуального проекта, Ф.И. автора, полное наименование образовательного учреждения, класс, Ф.И.О. руководителя (указываются полностью), год и место составления ИИП.
2. Оглавление (1 страница) - перечисление разделов и глав итогового индивидуального проекта с указанием страниц.
3. Введение (1-2 страницы) – описание проблемы, цели, задач, предмета, объекта исследования, используемых методов и приемов, актуальности, новизны, гипотезы.
4. Описание продукта, выносимого на защиту и представленного в одной из выбранных форм (2-6 страниц) - описание хода реализации проекта и полученного

продукта с представлением доказательств, указание форм и результатов видов сбора информации, используемых для достижения поставленной цели.

5. Заключение (1-3 страницы) – выводы о достигнутой цели и применении представленного продукта в практической деятельности.

6. Краткий отзыв руководителя (1-3 страницы) – должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

7. Глоссарий (1-2 страницы) – толковый словарь раскрывающих смысл специфических понятий, используемых в описании ИИП

8. Список использованной литературы (1-2 страницы) – список литературы должен содержать в алфавитном порядке перечень публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

9. Приложения (1-5 страниц) – должно содержать печатные, нарисованные, графические, фото-, видео-, музыкальные и электронные материалы и т.д.

**Тестовый контроль по теме: «Организация разработки и защиты
итогового индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов»**

Правильная организация проектной деятельности в школе - это отличное дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения, дающее большое преимущество над традиционным образованием. Для выявления уровня индивидуальной готовности использования проектной деятельности в своей педагогической практике пройдите тест:

Цель тестирования: проверка индивидуальной готовности педагогов к внедрению проектной деятельности в образовательный процесс

Задачи тестирования:

- Выявление знаний и навыков педагогов, в области теории и организации практической проектной деятельности в образовательном процессе, учащихся среднего уровня обучения;
- Содействие профессиональному росту педагогов.

Участники тестирования

- Педагоги общеобразовательных и коррекционных школ;
- Педагоги организаций профессионального образования;
- Педагоги дополнительного образования;
- Работники сферы образования.

Предмет тестирования

Тест состоит из 2 блоков по тематике «Организация разработки и защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов». Каждый вопрос подразумевает один ответ на вопрос.

I Блок «Теоретический аспект организации проектной деятельности обучающихся среднего уровня обучения».

II Блок «Теоретические основы практической разработки проекта обучающимися среднего уровня обучения».

Ограничений по времени не предусмотрено.

**I Блок «Теоретический аспект организации проектной деятельности
обучающихся среднего уровня обучения»**

Для каждого вопроса предлагается несколько вариантов ответов, из которых правильный вариант только один.

1. **В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления:**
 - а) разноуровневое обучение;
 - б) проектное обучение;
 - в) дистанционное обучение.
2. **Цель проектной деятельности:**
 - а) совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; б) формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого создателя; в) переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика; г) все варианты ответов.
3. **Проект с точки зрения учителя это:**
 - а) известие, краткое освещение факта, события;
 - б) дидактическое средство, позволяющее обучать целенаправленной деятельности

- по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении их в определенной ситуации;
- в) научный труд, подвергнувший изучению факт, событие, процесс;
 - г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.
4. **Обучение учащихся средней школы разработке и защите проекта в образовательном учреждении не проводится в рамках:**
- а) системы общешкольных мероприятий; б) урочной деятельности;
 - в) внеурочной деятельности.
5. **Основными формами проведения занятий внеурочных деятельности по разработке проектов являются:**
- а) исследовательская практика обучающихся;
 - б) экскурсии;
 - в) создание творческих, социологических и других видов проектов; г) учебный эксперимент.
6. **Индивидуальный итоговый проект-это...**
- а) возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; б) учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность; в) учебный проект, который выполняется учащимся по материалам, собранным им лично за некий промежуток времени и должен содержать совокупность научных положений, выдвигаемых автором для защиты. Учащийся должен использовать теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать методы и приёмы их решения.

II Блок «Теоретические основы практической разработки проекта обучающимися среднего уровня обучения»

- 1. Какие компоненты обязательно должны быть в проекте:**
 - а) объект исследования; б) предмет исследования; в) гипотеза исследования; г) проблема проекта.
- 2. В каком варианте представлен алгоритм работы над проектом:**
 - а) планирование, исследование, выводы, предзащита, защита;
 - б) подготовка, планирование, исследование, выводы, предзащита, защита;
 - в) подготовка, исследование, выводы, предзащита, защита; г) подготовка, планирование, исследование, выводы, защита.
- 3. Проект - это план, замысел, в результате которого автор может получить:**
 - а) программу;
 - б) книгу; в) сценарий;
 - г) все варианты ответов.
- 4. По классификации проекты делятся на:**
 - а) исследовательские;
 - б) творческие; в) ролево-игровые;
 - г) информационные проекты;
 - д) практико-ориентированные;
 - е) все варианты ответов.
- 5. Какой из методов не относится к методам сбора данных:**
 - а) анкетный опрос;
 - б) наблюдение и эксперимент;
 - в) интервью; г) рассказ.
- 6. Укажите возможные виды итогового индивидуального проекта:**
 - а) инновационный; б) документальный; в) исследовательский; г) социальный.

Памятка

для обучающегося 10-11 класса по разработке и защите итогового индивидуального проекта

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Обучающийся обязан выполнить итоговый индивидуальный проект *в течение одного или двух лет в рамках учебного времени*, специально отведённого учебным планом, который должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Не выполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

Примерные виды итогового индивидуального проекта – информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, конструкторский, инновационный.

Возможные *формы представления результатов проектной деятельности* можно выделить следующие:

- макет, модель, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.