

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
иностранных языков
протокол №1 от "28"
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от "31"
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы №33
106 от "31" августа
2023г.



Рабочая программа учебного предмета «Немский язык»
уровень образования: среднее образование
уровень программы: базовый
10-11 класс

Составители:
Некляева Татьяна Владимировна
учитель высшей категории
Щутова Любовь Сергеевна
учитель высшей категории
Ярошенко Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Авторской программы по немецкому языку для 10-11 класса образовательных учреждений *Немецкий язык. 10-11 класс* авторов И.Л.Бим, Л.В. Садовой, М.: Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников для 10-11 классов:

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, *Немецкий язык 10 класс. «Просвещение»*
2. И.Л.Бим, Л. И.Рыжова, *Немецкий язык 11 класс. «Просвещение»*

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 10-11 классах предусматривает 3 часа в неделю – 102 часов в год.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам и на основе примерной рабочей программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.

I. Требования к освоению учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования.

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Базовый уровень	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение	Диалогическая речь - вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; - запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Монологическая речь - формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	Диалогическая речь - справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; - кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Монологическая речь - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; - сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

	- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. - Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.	
Аудирование	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики. - Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	- понимать простую техническую информацию; - понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру; - в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке. - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах	- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письмо	- писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. - Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.	- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу; - делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.
Языковые навыки Орфография и пунктуация	- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.	- владеть орфографическими навыками; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. - в письменных текстах логично и чётко

		<i>распределять информацию внутри абзацев.</i>
Фонетическая сторона речи	- выражать чувства и эмоции с помощью интонации; - четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.	- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Лексическая сторона речи	- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»; - использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.
Грамматическая сторона речи	- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения. - Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления. - Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом <i>ob</i>. - Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (<i>Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv</i>). - Систематизация всех временных форм <i>Passiv</i>. - Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с <i>PartizipI</i> и <i>PartizipII</i> (<i>derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch</i>), а также форм <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания. - Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i>, сочетаний типа <i>denWunschhaben + смысловой глагол</i> в <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i> (<i>Ichhabevor, eineReisezumachen</i>). - Овладение конструкциями <i>haben/seinzu + Infinitiv</i> для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.	- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; - употреблять в речи все формы страдательного залога; -употреблять в речи все временные формы <i>Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)</i>; -употреблять распространенные определения с <i>PartizipI</i> и <i>PartizipII</i>; -употреблять в речи конструкции <i>haben/seinzu + Infinitiv</i>; -использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

	- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных. --Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. -Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).	
--	---	--

II. Содержание.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный спорт. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и зарубежом. Праздники и знаменательные даты России и стран изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

10 класс (102 часа)

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

11 класс (99 часов)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Moda и дизайн как часть культуры.

Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Moda и красота

Содержание темы: Moda и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

III. Тематическое планирование

Класс	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
10 класс	Раздел 1. Urlaub und Ferien Отдых и каникулы	Воспитание речевой культуры и культуры общения. Воспитание активности в решении коммуникативных задач.	10
	Раздел 2. . Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь + Выполнение заданий по типу ЕГЭ	Воспитание интереса к стране изучаемого языка, положительное	9 +4

		отношение к сверстникам из других стран, к учебе и школьным предметам.	
	<i>Раздел 3. Meine Familie und ich. Моя семья</i>	Привлечение внимания к значимости семьи в современном обществе; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи. Формирование культуры слушателя и рассказчика.	10
	<i>Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг + Выполнение заданий по типу ЕГЭ</i>	Формирование интереса к чтению, миру книг. приобщение к реалиям стран изучаемого языка.	10 + 4
	<i>Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс</i>	Привлечение внимания к проблемам окружающей среды в мире, знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых, Воспитывать культуру общения, повышать мотивацию к изучению немецкого языка.	9
	<i>Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия + Выполнение заданий по типу ЕГЭ</i>	Воспитание у учащихся любви к природе, ответственности за состояние окружающей среды, осознание важности борьбы за её охрану,	8 + 3
	<i>Раздел 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас</i>	Воспитание толерантного отношения к истории других народов. Воспитание патриотизма посредством изучения истории.	9
	<i>Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации + Выполнение заданий по типу ЕГЭ</i>	Формирование умения разумного использования разных СМИ и проведения досуга.	9 + 4
	<i>Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой + Выполнение заданий по типу ЕГЭ</i>	Воспитание интереса к различным формам проведения свободного времени, потребности планировать его и проводить с пользой.	9 + 4
	<i>Всего за курс 10 класса</i>		102 часа

11 класс	Раздел 1 Kulturreisen. Культурные путешествия	Воспитание толерантности; Обогащение учащихся единицей социально-культурного портрета страны изучаемого языка.	9
	Раздел 2. Internationale Projekte. Международные проекты + Выполнение заданий по типу ЕГЭ	Воспитание в духе мира, доброжелательного и уважительного отношения к разным национальностям и международному сотрудничеству	8 + 4
	Раздел 3. . Was ist Kunst? Искусство	Формирование у учащихся уважительного отношения к языку, народу Германии. Воспитание чувства прекрасного к различным видам искусства, к произведениям искусства великих художников России, Германии, мира.	9
	Раздел 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба + Выполнение заданий по типу ЕГЭ	Привлечение внимания к значимости молодёжных проблем в Германии и в нашей стране, к поиску путей их решения.	9 + 4
	Раздел 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	Формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, привычек	9
	Раздел 6. Mode und Schönheit. Мода и красота + Выполнение заданий по типу ЕГЭ	Воспитание чувства красоты и стиля. Развитие чувства красоты внешнего вида.	8 + 4
	Раздел 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	Воспитательные: формирование уважения к труду и профессионализму, воспитание деловых качеств и рационального отношения к деньгам.	9
	Раздел 8. Berufswahl. Выбор профессии + Выполнение заданий по типу ЕГЭ	Воспитание у учащихся любви и уважения к любому труду, формирование понимания и осознания своего места в жизни	9 + 4
	Раздел 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха + Выполнение заданий по типу ЕГЭ	Формирование современного мировоззрения, активной	9 + 4

		жизненной позиции.	
	<i>Всего за курс 11 класса</i>		99 часов

Приложение 1

Методические рекомендации учителю к формам проведения промежуточной аттестации.

Необходимо за 1-2 недели предупредить обучающихся о предстоящей проверочной работе и провести соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить учащимся похожие задания, которые предполагаются в проверочной (контрольной) работе с тем, чтобы у них выработался четкий механизм выполнения заданий определенного вида.

При проведении проверочных работ необходимо обеспечить самостоятельность выполнения обучающимися заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить разные варианты заданий или обеспечить рассадку детей в шахматном порядке.

Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Оценка «3» по чтению (объем текста до 500 слов)	Оценка «4» по чтению	Оценка «5» по чтению
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста исключением деталей, допустив при чтении 2 – 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.
Оценка «3» по говорению (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «4» по говорению	Оценка «5» по говорению
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на немецком языке в правильном языковом оформлении.
Оценка «3» по аудированию (время звучания текста до 2 минут)	Оценка «4» по аудированию	Оценка «5» по аудированию
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.

Оценка «3» по письму (объем личного письма до 60 слов)		Оценка «4» по письму		Оценка «5» по письму	
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.		ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.		ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.	
Оценка «2» по чтению (объем текста до 500 слов)	Оценка «2» по говорению (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «2» по аудированию (время звучания текста до 2 минут)		Оценка «2» по письму (объем личного письма до 60 слов)	
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 – 5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.		ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.	

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 – 2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 – 4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии – 5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 – 2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, - 4 балла, равные отметке «4».

3 – 4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы – 3 балла, приравненные к отметке «3».

Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста – 2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развёрнутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов – 10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, - 8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, - 6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения – 4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5».

При невыполнении 1 – 2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4».

При невыполнении 3 – 4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3».

Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, - М.: Просвещение

11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, - М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книги для учителя. 10-11 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В.,
Артемова Н.А., Жарова Р.Х.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/10/> <https://www.goethe.de/de/index.html>
<https://www.lyrikline.org/de/startseite/>

