

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 33»

Принята
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 33»
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждена
приказом директора
МАОУ «СОШ № 33»
от 29.08.2024 № 85



Рабочая программа воспитания
среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №33»

Череповец, 2023

1.1. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 33»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 33», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 33» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 33» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 33»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 33»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 33» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 33» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад МАОУ «СОШ № 33»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» (далее - МАОУ «СОШ № 33») расположена в Северном микрорайоне города Череповца. В шаговой доступности находятся МБУК ДК Строитель имени Д. Н. Мамлеева, Культурно-досуговый центр Северный, Центр детского творчества методического обеспечения «Лад», Стадион ЧФМК.

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, тип - общеобразовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вид реализуемых образовательных программ – основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. На уровне среднего

общего образования организовано профильное обучение по двум профилям: технологический и гуманитарный профиль.

МАОУ «СОШ №33» открылась в _____ году. Адрес здания школы - ул. Пионерская 14. В соответствии с решением облисполкома от 29.12.1987 года № 673 «О реорганизации школ-интернатов», приказом облоно от 06.07.1988 года № 98 и приказом отдела народного образования исполнительного комитета Череповецкого городского совета народных депутатов № 46 от 30.08.1988 года общеобразовательная средняя школа-интернат № 1 закрыта 01.09.1988 года. Документы по школе-интернату № 1 сданы в ведомственный архив.

В учебном корпусе школы-интерната № 1 ул. Пионерская, дом 14 открыта средняя общеобразовательная школа № 33.

Школа постоянно развивается: в образовательный процесс внедряются современные технологии и лучшие педагогические практики.

В школе организовано одноразовое бесплатное горячее питание для учащихся 1-4-х классов, двухразовое для учащихся с ОВЗ, льготное питание для многодетных, малоимущих и учащихся состоящих на учете в тубдиспансере.

Школа оборудована охранной сигнализацией, видеонаблюдением, физическая охрана.

В школе обучается 987 учащихся в 37 классах. Начальная школа состоит из 14 классов, основная и средняя школа – из 22 классов. 784 учащихся воспитываются в полных семьях, 223 человека имеют одного родителя.

В образовательной организации созданы и действует общественные детские организации: Общероссийское общественно-государственное движение РДДМ «Движение первых», отряд «Юнармия», отряд «ЮИД», отряд «ДДЮП», волонтерский отряд, школьный театр, медиа – группа и т.д.

С целью реализации права учащихся на участие в управлении Учреждением, способствующее приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности действует Совет учащихся. Школа имеет свою эмблему, гимн. На основании «Положения о требованиях к школьной форме и внешнему виду учащихся» с 1 по 11 класс введена школьная форма – деловой стиль одежды.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 33» выстроен с учетом приоритетных направлений развития образовательного учреждения и основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - создание в образовательной организации психологически безопасной среды общеобразовательной организации, которая является основой для построения «здорового», субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Определяющим способом деятельности по развитию, воспитанию школьников является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику Вологодской области, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются ключевые общешкольные дела, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы; «День открытых дверей», научно – практическая конференция «Калейдоскоп открытий», «День здоровья и спорта», КТД, праздничные концерты к Дню учителя, Дню Победы.

3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.2.1.Модуль «Основные школьные дела»

3.2.2.Модуль "Классное руководство"

3.2.3.Модуль «Школьный урок»

3.2.4.Модуль «Внеурочная деятельность»

3.2.5.Модуль «Работа с родителями»

3.2.6.Модуль "Предметно-пространственная среда"

3.2.7.Модуль «Самоуправление»

3.2.8.Модуль "Профилактика и безопасность"

3.2.9.Модуль "Социальное партнерство"

3.2.10.Модуль «Профориентация»

3.2.11. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Вариативные модули

3.2.12.Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

3.2.14. Модуль «Школьные спортивные клубы»

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учеников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные и способствующие развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену

опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

- Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, способствуют развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:
 - День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
 - Цикл дел, посвящённых Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам: возложение цветов к памятникам героев Великой Отечественной войны, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», классные часы; выставки, конкурсы рисунков и чтецов, уроки мужества,
- спортивно-оздоровительная деятельность - комплекс соревнований направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений («Кросс Нации», «Лыжня России»)
- досугово-развлекательная деятельность

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность, представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми,

педагогами, родителями.

Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

3.2.2. Модуль "Классное руководство"

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует индивидуальную работу с учащимися; работу с классом; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа классного руководителя регламентируется нормативными актами МАОУ «СОШ № 33», педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому

школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом: «Маркеры», «Социально-психологическое тестирование», «Профориентационное тестирование», «Социометрия» и др.;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- заполнение личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за их успеваемостью.
- работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.3. Модуль "Школьный урок"

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке и групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- *организация* предметных образовательных событий, для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- *использование* технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- *проведение* учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, конкурс газет и рисунков);

- *использование* различных форм интеграции (уроков с широким использованием межпредметных связей);

- *использование* ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

3.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Основными задачами внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 33» являются:

1. Соблюдение ФГОС СОО;

2. Создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;

3. Усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей. Для этого в школе в конце учебного года проведены анкеты

и родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) познакомили с внеурочной деятельностью учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - **курс "Разговор о важном" (10-11 класс)**

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - **курсы "Индивидуальный проект" (10-11 класс),**

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – **«Спортивный клуб" (10-11 класс)**

В ходе освоения курсов внеурочной деятельности у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимом труде, формируется уважительное отношения к труду. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3.2.5. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность родительских комитетов и Совета учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения, социализации их детей;
- тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, малого педагогического совета, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ «СОШ № 33» предусматривает:

- ☐ оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- ☐ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ☐ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ☐ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ☐ оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;
- ☐ популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ☐ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ☐ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями по

благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для учащихся в самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность активистов, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и конкурсов;
- через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- делегирование учащихся для работы в Совете учащихся, РДШ, «Юнармия»;
- активизация учащихся класса для занятости в свободное время;
- отчетность о работе классов на Совете учащихся.

На индивидуальном уровне:

- участие в планирование, организации и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- участие в работе Ученического совета.

3.2.8. Модуль "Профилактика и безопасность"

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов образовательных учреждений, ведь большую половину времени дети проводят именно в школе.

Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль соблюдения законодательства в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия, агрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних – важные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

Профилактическая работа придерживается принципов законности, демократизма гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

В МАОУ «СОШ № 33» созданы условия воспитания и социализации учащихся, а именно:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- демократические принципы и стиль управления школой, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;

- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых. Целью данного направления воспитательной работы является создание условий для комплексной профилактической работы с учащимися, родителями, педагогами школы, создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально негативных явлений.

Направления:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- определять основные направления, формы, методы социально-педагогической работы с учащимися;
- вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;
- формировать у ребенка адекватный социально-психологический образ своего «Я»;
- оказывать помощь в профессиональном самоопределении учащихся;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов в вопросах профилактики;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов;
- организовывать деятельность учащихся и педагогов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, вредных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения за счет пропаганды здорового образа жизни;
- осуществлять помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации; - организовывать просветительские мероприятия о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

1. Организация профилактики.

Информационно-просветительское направление в работе с обучающимися.

Образовательная модель направлена на обеспечение обучающихся информацией по проблеме социально негативных явлений в целях обеспечения обоснованных действий, адекватного выбора в ситуации риска (информация о причинах, факторах риска, мотивации социально негативного поведения, последствий для личности несовершеннолетнего, в том числе медицинских, социальных, правовых и др.

Для реализации этой части профилактики приглашаются специалисты региональной системы профилактики – социальные партнеры из УМВД, департамента здравоохранения, департамента социальной защиты населения и др.

Данные задачи реализуются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- программ внеурочной деятельности;
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
- мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
 - тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;
 - мероприятий в рамках декады личной безопасности;
 - недель профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;
- декады профилактики правонарушений;
- недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декады правовых знаний и др.

2. Непрямая профилактика в работе с обучающимися

Итоги социально-психологического тестирования.

3. Работа с родителями.

Направления:

3.1. Формирование представлений у родителей об особенностях социально негативных явлений, природе и последствиях.

3.2. Развитие родительской компетентности в содействии развитию личностных ресурсов ребенка.

3.3. Обеспечение форм психолого-педагогической, юридической, методической и иной поддержки семьи.

3.4. Использование следующих форм работы с родителями (круглые столы, беседы, практикумы, групповое консультирование, тренинги и др.).

4. Выявление и сопровождение детей группы риска (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

4.1. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии обучении и адаптации, находящихся в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Положение о постановке на внутришкольный учет.

4.2. Организация работы Совета профилактики.

4.3. Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

4.4. Организация службы медиации/примирения.

4.5. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Разработка алгоритма (утверждение на педсовете) действий педагогического коллектива по сопровождению детей в СОП.

4.6. Формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Основные направления профилактики:

Специфическая (прямая) профилактика (информационно-просветительское направление):

– причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.;

– требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов);

– субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.);

– активные методы просвещения (информирования) с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика (формирование социально-поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов / психологически безопасного типа личности / программы формирования психологического здоровья):

– программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья);

– развитие позитивного психологического климата в классах, группах, гимназии;

– развитие родительской, педагогической компетентности в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;

– воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора:

- социальные проекты;
- волонтерская деятельность;
- труд;
- иное;

- психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях;
- создание службы примирения/медиации.

Основные направления в работе с родителями

1. Специфическая (прямая) профилактика:

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

2. Неспецифическая (непрямая) профилактика:

- содействие развитию личностных ресурсов подростка:
 - формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующего личностному росту ребенка(подростка);
 - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);
- психолого-педагогическая поддержка семьи:
 - информирование о возможностях психологического консультирования;
 - информирование о возможностях медиации;
 - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия / информационных ресурсах для родителей;
 - информирование о бесплатной юридической помощи.

3.2.9. Модуль "Социальное партнерство"

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы,

касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.10. Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- проведение занятий курса внеурочной деятельности «Твой выбор», изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: «Проектория», «Шаг в будущее», «Билет в будущее» и др.;

индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.2.11. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне основного общего образования учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность. В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье. Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение

содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями.

Вариативные модули

3.2.12. Модуль "Детские общественные объединения"

В МАОУ «СОШ № 33» создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых».

В состав РДДМ входят ученики 5-8 классов - 20 человек.

Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условия для:

- «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.
- «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа; -стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;
- «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как

Отечеству.

3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль предполагает использование медиаконтента в интересах обучения и воспитания школьников, подготовку к отбору и предъявлению информации с помощью текста, фотографии, видео, привитию культуры общения в социальных сетях, культуры безопасного поведения в сети, мультимедийное сопровождение школьной жизни.

«Школьные медиа» - это виртуальное поле для творчества, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач.

Реализация воспитательного и образовательного потенциала школьных медиа может предусматривать:

- издание школьной газеты, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни учеников и педагогов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы;
- оформление и продвижение школьного сайта или сообществ школы в социальных сетях, мессенджерах и других онлайн-площадках. Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к решению определенных задач, информационное продвижение ценностей школы, организации виртуальной диалоговой площадки и т.д.;

- школьное телевидение. Освещение значимых событий школьной жизни в формате передач, ток-шоу, выпусков новостей с акцентом на просвещение аудитории;
- школьная киностудия. Создание социальных видеороликов, анимационных и короткометражных фильмов, с акцентом на просвещение аудитории;
- школьная радиостудия. Трансляция тематических радиопередач о школе, городе, области, подготовка радиопрограмм.

В школе данный модуль реализуется по четырем направлениям:

- обучение школьников. Мастер-классы от представителей СМИ города;
- оформление и продвижение школьного сайта или сообществ школы в социальных сетях, мессенджерах и других онлайн-площадках: «ВКонтакте»

3.2.14. Модуль "Школьные спортивные клубы"

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МАОУ

«СОШ № 33», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и

проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
Освоение образовательных программ	- реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	«Волейбол», «Школа мяча», «Спортивные игры»
Дополнительное образование	- реализация дополнительных общеобразовательных общ	«Волейбол» «Флорбол» «Футбол»

	е развивающих программ физкультурно-спортивного направления	
Спортивно-массовые мероприятия	- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО); - подготовка и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации; - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта.	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», соревнования по мини-футболу «Кубок пятиклассника», ВОШ по физической культуре,
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент.	КТД «День здоровья и спорта», спортивные праздники ки спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» флэш-мобы и др.
Информационно-мотивационная работа	- популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта организации и официальной группы школы	Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезно й

	ВКонтакте; - профилактика аддиктивного поведения, формирован ия антидопингового мировоззрения	информации о формировании ЗОЖ
Взаимодействие с учреждениями спорта	Сотрудничество с учреждениями спорта : - привлечение и отбор одаренных учащихся к профессиональным занятиям в учреждениях физкультуры и спорта; - организация и проведение соревнований, товарищеских матчей по разным видам спорта	Соревнования, товарищеские матчи по волейболу, пионерболу

4. Организационный раздел.

4.1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 33» НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (среднее общее образование)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Ориентировочное время проведения	классы	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Урок мужества.	1 сентября	10-11	Администрация Кл. руководители.
Торжественная линейка, посвященная Дню памяти жертв Бесланской трагедии.	03 сентября	10-11	Администрация Кл. руководители
Месячник безопасности	4 неделя сентября	10-11	Администрация Кл. руководители
Всероссийский урок в рамках всерос. фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 сентября	10-11	Кл. руководители
Всероссийский интернет-урок	сентябрь	10-11	Учитель информатики
Мероприятия ко Дню народного единства	В теч. октября	10-11	Администрация Кл. руководители

Неделя толерантности	3 неделя октября	10-11	Кл. руководители
Спартакиада «Спорт против наркотиков» Легкоатлетическая эстафета.	сентябрь	10-11	Учителя физ. культуры
День Гражданской обороны	04 октября	10-11	Учитель ОБЖ
Мероприятия ко Дню города	04 ноября	10-11	Кл. руководители
Конкурс иссл. работ «Права человека в современном мире» в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации».	Октябрь-ноябрь	10-11	Кл. руководители, учителя-предметники
День Неизвестного солдата. День героев Отечества. День Конституции.	Ноябрь-декабрь	10-11	Администрация Кл. руководители
Новогодний калейдоскоп	4 неделя декабря	10-11	Кл. руководители
Он-лайн уроки финансовой грамотности	В течение года	10-11	Кл. руководители
СПТ	октябрь	10-11	Зам. директора
Патриотический месячник - Памяти жертв Холокоста. Снятие Блокады Ленинграда. Сталинград. День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. День защитника Отечества. Акция «Подарок солдату».	Январь-февраль	10-11	Администрация Кл. руководители.
Лыжня России. КЭС – баскет. Тестирование в рамках "ГТО". Соревнования по волейболу.	Январь-февраль	10-11	Учителя физкультуры
Урок Мужества «Подвиг женщин в годы войны	март	10-11	Кл. руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	10-11	Кл. руководители.
«Никто не забыт – ничто не забыто». К 80-летию Победы в ВОВ	Май-апрель	10-11	Кл. руководители.
Интернет-флешмоб «Детский телефон доверия доступен в каждом уголке России»	17 мая	5-9	Кл. руководители.
День славянской письменности и культуры	май	10-11	Адм., кл. рук-ли
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10 - 11	1	Кл. руководители
Россия – мои горизонты	10 - 11	1	Кл. руководители

Герои Вологодчины	10 - 11	1	Кл. руководители
Функциональная грамотность	10 - 11	1	Кл. руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет старшеклассников	10-11	В теч. года	Зам директора
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	классы	Ответственные
Информационная встреча в рамках проекта «Финансовая грамотность населения»	10-11	октябрь	Кл. руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Городская ярмарка рабочих профессий «Навигатор». Дни открытых дверей в ВПО	10-11	в теч. года	кл. руководители
Городское мероприятие «Призывник года»	10-11	февраль	Клочков А.А.
Урок Выпускника	10-11	февраль	Нивина Л.Н.
Конкурс «Человек-Тень»	10-11	февраль	кл. рук-ли
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск электронных и настенных газет, информационных листов	10-11	В теч. года	Зам директора
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет старшеклассников	10-11	В теч. года	Зам директора

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи города	10-11	В теч. года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии	10-11	В теч. года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, рекреаций	10-11	Сентябрь-октябрь	Адм., кл. рук-ли
Новогодний калейдоскоп	10-11	январь	Кл. руководители.
Конкурс социальных проектов «Уютный школьный двор»	10-11	1 неделя апреля	Кл. руководители
Операция «УЮТ» (генеральная уборка классных кабинетов, школы)	10-11	в теч.года	Кл. руководители
Акция «Чистый школьный двор»	10-11	апрель	Кл. рук-ли
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году (дистанционно).	2 неделя сентября	10-11	Администрация Кл. руководит.
Заседание родительского комитета. (дистанционно).	1 раз в четверть	10-11	Администрация Кл. руководит.
Родительский всеобуч «Отцы и дети» (роль личного примера родителей в воспитании школьников) (дистанционно).	2 четверть	10-11	Кл. руководит.
Индивидуальная работа с семьей. (дистанционно).	В теч. года	10-11	Кл. руководит.
Индивидуальные консультации для родителей (дистанционно).	В теч. года	10-11	Администрация Кл. руководит.

Привлечение родителей к школьным мероприятиям (дистанционно).	в теч.года	10-11	Кл.руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

4.2. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в МАОУ «СОШ № 33» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 33», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Воспитанность - это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение и анализ воспитанности обучающихся позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к обучающимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого обучающегося;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В течение года в классах проводится рефлексия по каждому мероприятию и в целом активность учащихся в различных мероприятиях (еженедельные отчеты, отчеты в конце четверти). В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

Классные руководители проводят диагностику удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

Заместитель директора анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в сотрудничестве с учениками, родителями(законными представителями)