

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33»

МАОУ "СОШ № 33"

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО на
педагогическом
совете 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ
№33»

Закирова М.Б.

Приказ – 85 от 29.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Электива «Секреты русского языка»

для обучающихся 10-11 классов

город Череповец 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Секреты русского языка» для 10-11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 33 г. Череповца

По учебному плану на изучение курса отводится 102 часа, что составляет в 10 классе 1 час в неделю и 2 часа в неделю в 11 классе. Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки создания собственных текстов).

Цель курса: подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, совершенствование приобретенных знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку;
- помочь обучающимся преодолеть психологические трудности, связанные со сдачей экзамена;
- познакомить с процедурой проведения ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку;
- научить обучающихся правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене;
- помочь обучающимся подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
 - воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

В результате изучения курса по выбору «Секреты русского языка» на уровне среднего общего образования учащийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

1. Содержание программы 10 класс (34 часа)

Языковые нормы. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Орфоэпическая норма. Основные правила орфоэпии. Причины нарушения орфоэпических. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (68 часов)

Орфографические нормы (14 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – нн* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (12 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (6 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логикосмысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (8 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (8 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка. (6 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (14 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

2. Тематическое планирование

№ п/п.	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	КОЛ-ВО ЧАСОВ
10 класс.			
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	Формирование понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; формирование понимания взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка через использование таких форм работы как дискуссия, диспут, исследовательская деятельность	1
2	Лексическое значение слова. Орфоэпические нормы.	Способствовать формированию толерантности при работе в паре и группе; - воспитывать культуру общения; - воспитывать любовь к своему языку. Формы работы: проектная деятельность, круглый стол, деловая игра, беседа, деловая игра.	3
3	Изобразительно-выразительные средства языка	Создание условий для воспитания потребности живого общения, уважения к	3

		слову, интереса к родному языку; воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу. Формы работы: диспут, деловая игра, этическая беседа.	
4	Морфологические нормы	Формирование умения работать со словарем, книгой; воспитывать уважение к народу, носителю языка, чувство толерантности, умение вести межкультурный диалог. Формы работы: диспут, деловая игра, этическая беседа, проектная деятельность.	4
5	Трудные случаи орфографии.	Формирование умения работать со словарем, книгой; воспитывать уважение к народу, носителю языка, чувство толерантности, умение вести межкультурный диалог. Формы работы: диспут, деловая игра, этическая беседа, проектная деятельность.	11
6	Синтаксические нормы.	Формирование умения работать со словарем, книгой; воспитывать уважение к народу, носителю языка, чувство толерантности, умение вести межкультурный диалог. Формы работы: диспут, деловая игра, этическая беседа, проектная деятельность.	6
7	Трудные случаи пунктуации.	Формирование умения работать со словарем, книгой; воспитывать уважение к народу, носителю языка, чувство толерантности, умение вести межкультурный диалог. Формы работы: диспут, деловая игра, этическая беседа, проектная деятельность.	4
8	Итоговые уроки. Повторение.		2
	Всего		34
11 класс.			
1	Орфографические нормы	Формирование понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; формирование понимания взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка через использование таких форм работы как дискуссия, диспут, исследовательская деятельность	14
2	Пунктуационные нормы	Способствовать формированию толерантности при работе в паре и группе; - воспитывать культуру общения; - воспитывать любовь к своему языку. Формы работы: проектная деятельность, круглый стол, деловая игра, беседа, деловая игра.	12
3	Текст	Создание условий для воспитания	6

		потребности живого общения, уважения к слову, интереса к родному языку; воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу. Формы работы: диспут, деловая игра, этическая беседа.	
4	Функционально-смысловые типы речи	Формирование умения работать со словарем, книгой; воспитывать уважение к народу, носителю языка, чувство толерантности, умение вести межкультурный диалог. Формы работы: диспут, деловая игра, этическая беседа, проектная деятельность.	8
5	Функциональные стили речи	Формирование умения работать со словарем, книгой; воспитывать уважение к народу, носителю языка, чувство толерантности, умение вести межкультурный диалог. Формы работы: диспут, деловая игра, этическая беседа, проектная деятельность.	8
6	Изобразительно-выразительные средства языка	Формирование умения работать со словарем, книгой; воспитывать уважение к народу, носителю языка, чувство толерантности, умение вести межкультурный диалог. Формы работы: диспут, деловая игра, этическая беседа, проектная деятельность.	6
7	Коммуникативная компетенция.	Формирование умения работать со словарем, книгой; воспитывать уважение к народу, носителю языка, чувство толерантности, умение вести межкультурный диалог. Формы работы: диспут, деловая игра, этическая беседа, проектная деятельность.	14
	Всего в 11 классе		68
	Итого		102

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	1		
2	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии.	1		
3	Орфоэпические нормы. Предупреждение ошибок на	1		

	орфоэпическом уровне.			
4	Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1		
5	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (метафора, эпитет).	1		
6	Тропы (метонимия, синекдоха, сравнение, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	1		
7	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1		
8	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1		
9	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1		
10- 11	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.	2		
12- 13	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	2		
14- 15	Правописание корней и приставок.	2		
16- 17	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	2		
18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1		
19	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1		
20	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1		

21-22	Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.	2		
23	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1		
24	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1		
25	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1		
26	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом).	1		
27	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1		
28	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1		
29-30	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения).	2		
31	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях.	1		
32	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях.	1		
33	Итоговая работа по тестам часть.	1		
34	Итоговая зачетная работа по тестам часть 1 ЕГЭ (с последующей взаимопроверкой по окончании работы). Подведение итогов года.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ элективного курса «Секреты русского языка 11 класс (68 часов). Учитель: КовальН.А.

11 класс – 68 часов			дата	
I	Орфографические нормы	14		
1.	Принципы русской орфографии.Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	2		
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	2		
3.	Гласные и, ы после приставок.	2		
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	2		
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-);	2		
6.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	2		
47	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	2		
II	Пунктуационные нормы	12		
5.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	3		
6.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	3		
7.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	3		
8.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	3		
III	Текст	6		
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1		
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	2		
14.	Средства связи предложений в тексте.	1		
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	2		

IV	Функционально-смысловые типы речи.	8		
16.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки	1		
17.	Повествование.	2		
18.	Описание.	2		
19.	Рассуждение.	2		
20.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1		
V	Функциональные стили речи	8		
21.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1		
22.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1		
23.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1		
24.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	2		
25.	Научный стиль, его особенности.	1		
26.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	2		
VI	Изобразительно-выразительные средства языка	6		
27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	2		
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	2		
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	2		
VII	Коммуникативная компетенция	14		
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	3		
31.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	3		
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	3		
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	3		

34.	Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	2		
-----	--	---	--	--

Примерные контрольные работы

<https://4ege.ru/russkiy/62606-demoversija-ege-2022-po-russkomu-jazyku.html>

Перечень учебно–методического обеспечения

1. Таблицы
2. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

Литература

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Тематический тренинг Русский язык ЕГЭ-2021 Н.А. Сенина, С.В. Гармаш.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
7. И.П. Цыбулько Типовые экзаменационные варианты
- 8 Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
9. Сервисы: Материалы для ЕГЭ, видеокурс для подготовки к ЕГЭ, @ Яндекс ЕГЭ”, “Решу ЕГЭ”, “Грамота.ру”, Textologia.ru.

Образовательные электронные ресурсы

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>