

Вологодская область
город Череповец
Управление образования мэрии
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 33»

162604, г. Череповец, ул. Пионерская, д.14,
Тел. 29-54-61, факс (8202) 29-57-53

19.04.2023 № 127

Начальнику управления образования
Мэрии города Череповца
Барабановой М.Г.

Уважаемая Мария Геннадьевна!

Направляем Вам отчет по результатам самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» в 2022 году.

Директор МАОУ «СОШ № 33»

3/ М.Б. Закирова

*Кривого
Семедкино:*

*начальника управления
образования мэрии
г. Череповца*



М.Г. Барабанова

Согласовано
начальник управления образования мэрии
г. Череповца

М.Г. Барабанова

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
МАОУ «СОШ № 33»
от 18.04.2023

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

Город Череповец

2023 год

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации (основание приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию").

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» (МАОУ «СОШ № 33»)
Руководитель	Марина Борисовна Закирова
Адрес организации	162604, Вологодская обл., г. Череповец, ул. Пионерская, д. 14
Телефон, факс	8 (8202) 29-57-53
Адрес электронной почты	school33@cherepovetscity.ru
Учредитель	Управление образования мэрии г. Череповца
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 25.02.2019 № 9511, серия 35Л01 № 0002127, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.04.2019 № 4108, серия 35А01 № 0000825; срок действия: до 02 апреля 2025 года

Основными видами деятельности МАОУ «СОШ № 33» (далее—Школа) в соответствии с учредительными документами является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в том числе по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, основных общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития; основных общеобразовательных программы среднего общего образования, организация питания учащихся; содержание детей с ограниченными возможностями здоровья. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, предусмотренных учебным планом Школы, организацию и осуществление деятельности по оздоровлению учащихся.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет учащихся	Равноправный участник и организатор школьной жизни.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начального образования;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, информатики и физики;
- учителей естественно-географических дисциплин;
- учителей эстетико-политехнического цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (на декабрь, 2022 года)
Основная образовательная программа начального общего образования	422
Основная образовательная программа основного общего образования	500
Адаптированная образовательная программа основного общего образования с ЗПР	26
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	50
Итого	998

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	40	5	34
5-9	2	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Школа работает в две смены. Начало учебных занятий – 08 : 00 - 1 смена, 14:00 – 2смена

Переход на ФГОС – 2021

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования (1-4 классы), утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования (5 классы), утверждённые приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, во втором полугодии 2021/22 учебного года в школе была создана рабочая группа из числа управленческих и педагогических работников.

Рабочая группа разработала и утвердила «дорожную карту», чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновлённые ФГОС -2021 и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Разработала основные программы начального общего образования и основного общего образования, внедрив новые требования к образовательной деятельности. Для качественной реализации программ проведена работа 100%-ому повышению квалификации учителей, работающих в 1 – 4; 5-х классах.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 33» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции: Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1 Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2 На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Школа ведет работу по формированию ЗОЖ и реализации технологии сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкульт минутки во время

занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Использование цифровых технологий в управлении организацией.

В управлении МАОУ «СОШ № 33» в 2022 г. широко применялись цифровые технологии. Администрация школы использует в работе модули «Классный журнал», «электронный дневник». Кроме того, используются официальный сайт ОУ, чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные официальные образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные законодательства РФ об образовательной деятельности.

В 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

Ключевой особенностью школьной среды ЭОР и ЦОР являются потенциал максимального благоприятствования удовлетворению и развитию образовательных потребностей всех без исключения категорий обучающихся. В условиях общей «цифровизации», компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве.

И, если для одарённых детей – это уникальный путь для интенсивного и полиформатного образования, то для детей с особенностями развития это – комфортный путь к равным возможностям на получение качественного и доступного образования с учётом стартовых возможностей и состояния здоровья.

Причины использования электронных образовательных технологий в образовательном процессе могут быть следующими:

- Длительное нахождение на стационарном лечении.
- По школьной статистике от 40% до 50% обучающихся в течение учебного года находятся на лечении либо без обучения в больнице, санатории и др. лечебных учреждениях, либо с обучением только по части предметов (от двух до четырех предметов учебного плана).
- Несоответствие домашних условий минимальным требованиям для проведения учебных занятий на дому.
- Краткосрочные, но частые пропуски учебных занятий обучающимися. В большинстве своем возникают по причине заболеваний учащихся. Такая ситуация возможна как при обучении на дому, так и в инклюзивных классах. При этом важно обеспечить непрерывность образовательного процесса, что в очных условиях сделать не всегда возможно.

• Ограничение очных занятий, в том числе в домашних условиях.

В подобных ситуациях ЭО:

- Позволяет обеспечить полноценное, непрерывное и системное образование для каждого обучающегося.
- Позволяет эффективно решать задачу социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
- Дает возможность участвовать во внеурочной деятельности Школы каждому обучающемуся.

Количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам организации качества использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли

родителей (законных представителей) в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Профили обучения

В 2022 году в соответствии с ФГОС СОО, учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план технологического и гуманитарного профиля.

**Таблица . Профили и предметы на углубленном уровне в 2022 учебном году
в 10 -11 классе.**

Класс, профиль	Профильные предметы
10 «А», 11 «А» Технологический	Математика. Информатика. Физика.
10 «А», 11 «А» Гуманитарный	Русский язык. История. Право. Иностранный язык

В целях реализации предпрофильного обучения восьмиклассники Школы с 2015 года имеют возможность проходить обучение в Техническом (строительном) классе Ресурсного центра БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина». Ребята знакомятся с такими предметами, как строительное черчение, дизайн-проект, архитектура зданий, физика строительства и робототехника, отделочные работы, примеряют на себя профессии столяра-плотника и каменщика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ: отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН; общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В МАОУ «СОШ № 33» обучаются 26 человек (дети с задержкой психического развития, с легким нарушениями речи, ДЦП и другими диагнозами).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального основного и среднего общего образования (приказ директора № 158 от 31.08.2021 г., педагогический совет 31.08.2021 г. протокол № 1, общешкольный родительский комитет протокол № 1 от 28.08.2021 г., совет учащихся от 28.08.2021 г. протокол № 1).

В рамках воспитательной работы Школа

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий (общешкольные ключевые дела);

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогает реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;

10) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого

Модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профориентация
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями
- Профилактика социально-негативных явлений
- Региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание Вологжанина - гражданина России»
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №33 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №33 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 01 сентября 2022 года ввели **должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими общественными объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Вместе с советником по воспитанию учащиеся участвуют в проекте «Киноуроки в школе» (более 20 фильмов, 10 социальных практик), во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Доброволец ПРО»; а с Общественной организацией «Общее дело» за 4 месяца 2022 года провели 18 профилактических мероприятий о социально-негативных явлениях, создана школьная группа «Медиа 33».

С 01.09.2022 года Школа организовала *изучение государственных символов России*. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ», скорректировали ООП ООО в части рабочей программы по предмету «Обществознание», скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - добавили темы по изучению государственных символов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

С сентября внедрили *курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»* в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 года № 03-1190, в 1-11 классах. Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной и средней школы.

№ п/п	Программа курса ВД	Направление	Количественный охват детей
1.	Умники и умницы	Общеинтеллектуальное (НОО)	223
2.	Здоровейка	Спортивно-оздоровительное (НОО, ООО, СОО)	518
3.	Веселый этикет	Общекультурное (НОО)	117
4.	Истоки	Духовно-нравственное (НОО)	268
5.	Мы вместе	Социальное(НОО)	484
6.	Наглядная геометрия	Общеинтеллектуальное (ООО, СОО)	20
7.	Занимательная психология	Социальное (ООО, СОО)	38
8.	Человек – творец и носитель культуры	Общекультурное (ООО, СОО)	48
9.	Нужный разговор	Социальное (ООО, СОО)	97
10.	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное (ООО, СОО)	34

11.	Взгляд в будущее	Социальное (ООО, СОО)	180
12.	Стереометрия	Общеинтеллектуальное (ООО, СОО)	66
13.	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное (ООО, СОО)	6
14.	Мир профессий	Социальное (ООО, СОО)	31
15.	Книгочей	Общекультурное (ООО, СОО)	10
16.	Риторика	Общекультурное (НОО)	28
17.	Мир деятельности	Общеинтеллектуальное (НОО)	28
18.	Нужный разговор	Общекультурное (ООО, СОО)	182
19.	Менестрели	Общекультурное (ООО, СОО)	40
20.	Уроки нравственного воспитания «Что такое хорошо и что такое плохо»	Духовно-нравственное (НОО)	102
21.	Грамотей	Общеинтеллектуальное (ООО, СОО)	58
22.	«Занимательная зоология»	Общеинтеллектуальное (ООО, СОО)	12
23.	Школа мяча	Спортивно-оздоровительное (ООО, СОО)	10
24.	Говорим и пишем правильно	Общеинтеллектуальное (ООО, СОО)	25
25.	Детский театр	Общекультурное (НОО)	40
26.	Юный инфознайка	Общеинтеллектуальное (НОО)	45
27.	Веселый карандаш	Общекультурное (НОО)	44
28.	Разговоры о важном	Духовно-нравственное (НОО, ООО, СОО)	998

Дополнительное образование

В сентябре 2022 года начал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования приказ Минтруда от 22.09.21 № 652н.

В штатное расписание была введена должность - педагог дополнительного образования. Работник соответствует требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, такое решение позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемого в школе.

В Школе проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о программах дополнительного образования.

897 учащихся Школы имеют сертификаты программ дополнительного образования, «Навигатор» Вологодской области.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в отчётном году начала работу с 01.09.2022 в условиях сохранения усиленных мер, направленных на профилактику коронавируса. Для этого была продолжена реализация организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с СП

3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций г. Череповца в 2022/2023 учебном году администрация Школы:

- 1 Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
- 2 Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- 3 Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- 4 Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
- 5 Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Школа ведет работу по формированию ЗОЖ и реализации технологии сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкульт минутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Таблица 3. Перечень документов, регламентировавших функционирование Школы в условиях смягчения антиковидных ограничений распространения коронавирусной инфекции

№ п/п	Название документа
1.	СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
2.	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020
3	Основные образовательные программы Приказ об организации работы Школы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 в 2022-2023 учебном году Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года
4	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации https://s11037.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/documents40/99-lokalnye-akty
5	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. https://s11037.edu35.ru/attachments/category/121/Положение_о_дистанционном_обучении_МАОУСОШ№33.pdf

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 7. Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	998
	– начальная школа	422
	– основная школа	526
	– средняя школа	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что успешность освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 учебном году

Клас сы	Всего уча щих ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают					
								Всего		Переведен ы условно		Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
2-4	318	318	100	179	56,3	14	4,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» стабильны – 100%, Если сравнить результаты освоения обучающимися

программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,5 процента (в 2020-м был 57,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,2 процента (в 2020-м – 4,6 %).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают					
								Всего		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5-9	500	500	99	194	38	24	4,7	3	0,6	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» стабильны – 99%, Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% (в 2020-м был 39 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,1 процента (в 2020-м – 4,6 %).

Таблица 10. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают					
								Всего		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	25	25	100	13	52	3	8	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	10	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	23	46	3	6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» стабильны – 100%, по показателю «качество» в 2022 учебном году результаты понизились на 10,9 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые

окончили полугодие на «4» и «5», было 56,9 %), окончивших на «5» увеличилось на 2,1% (в 2022-м – 3,9 %).

Таблица 11. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	105	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	104	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	100	25
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	106	25

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2021 -2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	96	100	103	100	107	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2	2	1,9		
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	34,4	30	28,8		
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	96	100	100	97,1	106	99,1

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	3	2,9	1	1
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	1	1

В 2022 году условием допуска к ГИА был «зачет» по итоговому собеседованию и получение по итогам года оценок не ниже «удовлетворительно».

Итоговое собеседование было проведено 09.02.2022 (99 учащихся), 09.03.2022 (5 учащихся). По результатам проверки все обучающиеся (104) получили «зачет», у одного обучающегося, проходившего повторное обучение в 9 классе, «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку был получен в 2020-2021 учебном году.

Для прохождения итоговой аттестации по математике в состав выпускников 9 классов в качестве экстерна были включены Греков А., Непеина В., проходившие обучение в форме семейного образования.

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Таблица 13. Результаты ОГЭ по математике в 2021/2022 учебном году.

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего	Участвовало в ГВЭ	Участвовало в ОГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» Колотилова Надежда Михайловна	107	1	105	6 Емелина Анна Петров Виталий Рева Лилия Бажанов Максим Непеина Вероника Петухов Дмитрий	26 Девяткин Артем	13

Таблица 14. Результаты ОГЭ по математике в 2021/2022 учебном году. с переводом в оценки

Класс/Ф. И. О. учителя	Участвовало в ОГЭ	Оценки				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» Колотилова Надежда Михайловна	106	7	42	51	6	94%	46%

Таблица 15. Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021/2022 учебном году.

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего	Участвовало в ГВЭ	Участвовало в ОГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» Виноградова Екатерина Николаевна	104	1	103	2 Емелина Анна Петров Виталий	32 Мельников Михаил Семин Александр Скородумов Степан	26

Таблица 16. Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021/2022 учебном году с переводом в оценки

Класс/Ф. И. О. учителя	Участвовало в ОГЭ	Оценки				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» Виноградова Екатерина Николаевна	104	37	47	18	2	98%	81%

Итоги проведения ОГЭ предметов по выбору в 9-х классах

Таблица 17. Выбор предметов для ОГЭ

Учебные предметы	9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».	% от общего количества выпускников
Физика	7	6,7
Химия	5	4,8
Биология	13	12,5
Обществознание	48	46,2
Английский язык	10	9,6
Информатика	58	55,8
География	55	52,8

Литература	1	1
История	9	8,7

Таблица 18. Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Участвовало	Оценки				Средний первичный балл	Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	13	0	3	9	1	21	92,3	23
Физика	7	1	2	4	0	20	100	42,9
Информатика и ИКТ	58	3	24	29	2	10	96,5	46,6
География	55	8	15	30	2	18	96,4	41,8
Обществознание	48	4	26	18	0	24	100	62,5
Английский язык	10	3	5	2	0	53	100	80
Химия	5	1	2	2	0	24	100	60
Литература	1	0	1	0	0	30	100	100
История	9	0	1	8	0	17	100	11

Результаты 11-х классов:

В 2022 году условием допуска к ГИА был «зачет» по итоговому сочинению и получение по итогам года оценок не ниже «удовлетворительно».

По результатам проверки итогового сочинения итогового сочинению все обучающиеся (25) получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 7,7 % от общей численности выпускников.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ГВЭ сдавал один выпускник, ЕГЭ сдавали 24 человека.

Таблица 19. Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	технологический	15	Зими́на Ната́лия Вячеславо́вна
11 «А»	гуманитарный	10	Зими́на Ната́лия Вячеславо́вна

Таблица 20. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	% от общего количества сдававших ЕГЭ
Русский язык	24	96
Физика	6	24
Математика (профиль)	15	60
Химия	1	4
Биология	6	24
История	1	4
Обществознание	10	40
Английский язык	1	4
Информатика	10	40
География	0	0
Литература	0	0

Таблица 21. Количество медалистов

2020	2021	2022
2	2	0

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 23. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Руденко Любовь Николаевна	25	15	1 Лавинецкий Матвей Сергеевич	Рюмин Даниил Андреевич - 76 баллов	51

Русский язык. Минимальная граница -24 балла. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 24. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ГВЭ	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Акимова Светлана Петровна	25	1	24	0	Филиппов Вадим Максимович -98 баллов	63,5

Таблица 25. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика			Русский язык		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
МАОУ «СОШ № 33»	60	61	51	73	80	63,5

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний тестовый балл по профильной математике и по русскому языку понизился.

Таблица 28. Результаты интегрированной диагностической работы в 1-4 классах в 2022 году

Классы	Количество выполнявших работу	Уровень сформированности УУД							
		Высокий (90-100%)		Выше базового (66-89%)		Базовый (50-65%)		Ниже базового (Менее 50%)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1А,Б,В,Г	109	8	7,3	62	56,9	28	25,7	11	10,1
2 А, Б, В	90	14	15,6	43	47,8	15	16,7	18	20
3 А, Б, В	105	4	3,8	40	38,1	51	48,6	10	9,2
4 А,Б, В, Г	100	15	15	69	69	11	11	5	5
Итого	404	41	10,1	214	53	105	26	44	10,9

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 83 процента обучающихся Школы.

Таблица 30. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников

2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьный:598 Муниципальный:78 Региональный:2 Всероссийский:1	Школьный:557 Муниципальный:49 Региональный:0 Всероссийский:0	Школьный:581 Муниципальный:66 Региональный:2 Всероссийский:0

Таблица 31. Призёры и победители во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) 2022 год

предмет	ФИО учащегося	класс	учитель
Английский язык	Фатеева Юлия Александровна	8	Андреева В.С.
Китайский язык	Фатеева Юлия Александровна	8	Изучает самостоятельно
Русский язык	Репкина Анастасия Степановна	8	Коваль Н.А.
Информатика	Сухарев Евгений Сергеевич	11	Шарапова Т.С.
Биология	Лигузова Арина Александровна	8	Гладилова Л.Ю.
Обществознание	Жарков Максим Дмитриевич	10	Титаренко О.Н
История	Филиппов Кирилл Максимович	11	Титаренко О.Н.
Право	Филиппов Кирилл Максимович	11	Митенина Е.А.
Физкультура	Макаров Алексей Викторович	7	Никандрова Н.А.

Таблица 32. Участники всероссийской олимпиады школьников (региональный этап) 2022 год

предмет	ФИО учащегося	класс	учитель
Обществознание	Жарков Максим Дмитриевич	10	Титаренко О.Н
Информатика	Сухарев Евгений Сергеевич	11	Шарапова Т.С.

Таблица 33. Количество участников городских, региональных, федеральных олимпиад, творческих и спортивных мероприятий.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
952	937	815

Большую активность учащиеся проявили в интеллектуальных конкурсах и конференциях, что подтверждает средний и высокий уровень учебной мотивации. В школьной конференции «Калейдоскоп открытий» приняли участие 87 учеников 1-9 классов. Защита проходила в 4 секциях. Учащиеся представили свои работы и обменялись мнениями по проблемным вопросам математических, естественнонаучных и гуманитарных наук. По ее итогам были выделены лучшие работы, отмеченные номинациями. Они были рекомендованы для участия в конференциях разного уровня.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 34. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	115	25	10	80	27	24	3	0	0
2021	96	22	12	62	31	28	3	0	0
2022	97	25	8	64	26	22	4	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях среднего профессионального образования. Это связано с тем, что в колледжах города увеличивается разнообразие специальностей, реализуется дуальная система обучения, обновляется материально-техническая база учебных заведений СПО, что усиливает практическую направленность обучения, дополнительно осваиваются рабочие профессии.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

* государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов

* мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений учащихся (стартовый, *рубежный* и итоговый контроль качества обучения по

различным общеобразовательным предметам;

- * самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- * внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития учащихся;
- * профессиональная аттестация педагогов;
- * участие в конкурсах профессионального мастерства;
- * общественно-государственная экспертиза деятельности школы;
- * социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11 классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио).

В 5-9 классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ООО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2021 учебном году включала в себя:

всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах;

государственную итоговую аттестацию 9 класса в форме ОГЭ.

государственную итоговую аттестацию 11 класса в форме ЕГЭ.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 1-9 классах соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в школе 98,6%.

Для проведения оценочных процедур в Школе перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 33»

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков.

Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2022 года, анализировались педагогическим советом Школы, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2022-2023 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности Школы.

Сильные стороны:

нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС (1-4 и 5 классы).

Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами,

100% педагогического состава прошли КПК, четыре педагогических работника повысили квалификационную категорию;

- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, *увеличилось* число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;

- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного Процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;

низкий процент победителей предметных олимпиад;

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

Создание условий для самореализации обучающихся.

Развитие компетентности педагогов :

- укрепление системы наставничества;

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному

использованию в работе успешных передовых практик,

Развитие воспитательной системы школы:

- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;

Укрепление материально-технической базы школы:

- наполнение учебных классов современным оборудованием.

2.8. Общие выводы

В результате проведения самообследования Школы была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность И открытость информации Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в Школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1-4 и 5 класс), Школа проводит работу по переходу на обновленные ФГОС во 2-7 классах и ФООП с 01.09.2023 г;

- функционирует внутренняя оценка качества образования;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;

- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА *по русскому языку и математике*, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;

-необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году.

1 Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2 Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.

3 Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

4 Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить Уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность

Работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных

Качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

5 Повысить профессиональные компетентности через:

развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

6 Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили приказом от 21.07.2022 № 582. С 01 сентября 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Сорок три учителя (сорок два штатных сотрудника и один совместитель), педагог-библиотекарь. Психолого- педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог. Двадцать четыре педагога работают в школе со дня основания с 01.09.1989 года, три учителя - выпускники нашей школы. Результаты деятельности показывают, что все педагоги своевременно проходят аттестацию, постоянно повышают профессиональное мастерство, обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в дистанционных семинарах, принимают участие в конкурсах различного уровня.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 44.053 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 0,092 единиц в год;

объем учебного фонда – 28586 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 31. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде, поступивших в 2020 году	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3914 единиц	13946
2	Педагогическая	6	6
3	Художественная	27	10
4	Справочная		28
5	Языковедение, литературоведение		19
6	Естественно-научная		21

7	Техническая		3
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 98 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 242 .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о библиотеке Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборантская по физике;

лаборантская по химии;

лаборантская по биологии;

стационарный компьютерный класс - 1,

мобильный компьютерный класс -3;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, пищеблок и столовая, медицинский и процедурный кабинеты. На третьем этаже – актовый зал.

В ходе реализации программы ЦОС администрацией Школы проводится целенаправленная работа по обновлению МТБ учреждения, что позволило укрепить инфраструктуру Школы в области ИКТ: 97 компьютеров, 66 из них используются в образовательном процессе.

С 2014 года на территории Школы действует Универсальная площадка для спортивных игр.

В сентябре 2021 года на территории Школы, в рамках проекта "Детский спорт" от "Спортмастера", открыта новая спортплощадка, на которой установлены турники и тренажёры, в августе 2022 года - новое футбольное поле, что позволяет разнообразить виды деятельности на уроках физкультуры. Появилась возможность проводить спортивные игры, открытые занятия, совместно с родителями (законными представителями) учащихся, спортивные акции "Здоровому быть здорово!" не только в учебные дни, но и в выходные. Основная цель всех мероприятий - пропаганда ЗОЖ, развитие массового школьного и дворового спорта, привлечение к занятиям спортом людей различных возрастных категорий.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	998

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	422
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	526
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	402 (40,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (5,7%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	815 (81,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	66 (8%)
– регионального уровня		60 (7,36%)
– федерального уровня		6 (2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	386 (38,7%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		41

– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (87%)
– с высшей		28 (68%)
– первой		8 (19,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (29,2%)
– до 5 лет		1 (2,4%)
– больше 30 лет		11 (26,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (26,8%)
– до 30 лет		2 (4,8 %)
– от 55 лет		9 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,88

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Школа показала высокие результаты в процессе регионального мониторинга ЦОС.

Положительный имидж Школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом, созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений. Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
- Требуется продолжение совершенствования внутренней система оценки качества образования школы.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете (протокол № 9 от 18.04.2023 года)