

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

Рассмотрена и рекомендована
К утверждению
Руководитель МО
_____Акимова С.В.
от _____ 20__ года

Согласовано
на педагогическом совете школы
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждена приказом
директора МАОУ «СОШ №33»
Закировой М.Б.
Приказ № _____
от _____ 20__ года

Рабочая программа «Подвижные игры»

5-7 класс

Общее количество часов – 34
Количество часов в неделю – 1

г. Череповец
2023 г.

Программа «Подвижные игры» обеспечивает преемственность начального общего и основного общего образования в предметной области «физическая культура», единство целей и содержания учебной и внеучебной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Результаты освоения курса

В результате освоения курса у учащихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1.1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; **осознание своей** этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1. 2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы поставленных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с поставленной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения поставленной задачи;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.2.Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

1.2.3.Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выселять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

1.3. Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса и «Подвижные игры».

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни.

- понимание роли и значения занятий курса «Спортивные игры» в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Содержание курса.

№	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	Тема 1. Общие Основы спортивных игр.	Использование ЦОР, учебные игры	Формируют представление об истории развития спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол). Правила игр (футбол, баскетбол, волейбол) и методика судейства. Выявляют способы технической подготовки и физической подготовки.
2	Тема 2: Волейбол	Практические занятия, соревнования, тестирование практических навыков,	Изучают, анализируют и оценивают технику игры в волейбол. Техника нападения: стойки, перемещения, подачи, передачи, нападающие удары. Техника защиты: перемещения, прием мяча, блок. Изучают тактику игры в волейбол: тактика нападения (индивидуальные, групповые и командные действия); тактика защиты (индивидуальные, групповые и командные действия). Формируют дружеские отношения в команде. Совершенствуют технические и командные тактические действия. Играют по правилам с заданием.
3	Тема 3: Баскетбол	Практические занятия, соревнования, тестирование практических навыков,	Изучают, анализируют способы передвижения по площадке. Формируют понятия о технической и тактической подготовке: изучают технику игры в нападении, технику игры в защите, тактику игры в нападении, тактику игры в защите. Совершенствуют командные технические и тактические действия. Играют по правилам с заданием.
4	Тема 4: Футбол	Практические занятия, соревнования, тестирование практических навыков, подвижные игры	Формируют представление о таких понятиях как : -техническая подготовка футболиста -тактическая подготовка футболиста. специальная подготовка футболиста. Формируют представление о методике тренировки.

Тематическое планирование

№	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего
	Вводная часть			
1	История развития спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол) Общие основы командных спортивных игр	1		1 ч
2	Правила игр (футбол, баскетбол, волейбол) и методика судейства	1		1 ч
	Волейбол			
	Изучение техники игры в волейбол			
	Техника нападения.			
6	Стойки, перемещения		2	2ч
7	Подачи		2	2ч
8	Передачи , нападающие удары		1	1ч
	Техника защиты			
9	Перемещения, прием мяча		1	1 ч
10	Блок		1	1 ч
	Изучение тактики игры в волейбол			
	Тактика нападения.			
11	Индивидуальные, групповые и командные действия		1	1 ч
	Тактика защиты.			
12	Индивидуальные, групповые и командные действия		1	1 ч
13	Игра по правилам с заданием		1	1 ч
	Баскетбол			
14	История возникновения баскетбола. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Стойка баскетболиста. Способы передвижения по площадке.	1		1
15	Техническая подготовка.		2	2ч
	Изучение технических приемов игры.			
16	Изучение техники игры в нападении		2	2ч
	Изучение техники игры в защите		2	2ч
	Изучение тактики игры в баскетбол			
17	Изучение тактики игры в нападении: Изучение тактики игры в защите Изучение и совершенствование командной тактики игры		2 1 1	2ч 1ч 1ч
	Футбол			
18	Развитие футбола в России. Правила игры в футбол. Классификация и терминология технических приёмов футбола.	1		1ч
19	Индивидуальная техническая подготовка футболиста		2	2ч
20	Техническая подготовка футболиста		2	2ч
21	Тактическая подготовка футболиста		2	2ч
22	Специальная подготовка футболиста		2	2ч
23	Совершенствование игровых действий		2	2ч
	ИТОГО	4	30 ч	34 ч.

Тематическое планирование 5-6 класс

№	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего
	Основы знаний			
1	История развития спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол) Общие основы командных спортивных игр	1		1
2	Волейбол. Правила игры, техники безопасности и правила судейства игры волейбол	1		1
3	Техника игры.Стойка волейболиста. Перемещения игроков.		1	1
4	Техника игры Стойка волейболиста.Прыжки с места, с разбега вверх, в стороны.		1	1
5	Упражнения с мячом. Нижняя прямая подача.		1	1
6	Упражнения с мячом .Верхняя подача через сетку		1	1
7	Упражнения с мячом.Нападающий удар.		1	1
8	Индивидуальные действия в защите		1	1
9	Индивидуальные действия в нападении		1	1
10	Групповые действия в защите		1	1
11	Групповые действия в нападении		1	1
12	Игра по упрощенным правилам		1	1
13	Баскетбол. Правила игры, техники безопасности и правила судейства во время игры .	1		1
14	Основная стойка, передвижения, остановка прыжком, в шаге		1	1
15	Упражнения с мячом . Ловля мяча на месте и в движении.		1	1
16	Упражнения с мячом. Передачи мяча на месте и в движении.		1	1
17	Упражнения с мячом.Ведение мяча на месте и в движении.		1	1
18-19	Бросок мяча в корзину.		2	2
20	Индивидуальные действия в защите		1	1
21	Индивидуальные действия в нападении		1	1
22	Групповые действия в защите		1	1
23	Групповые действия в нападении		1	1
24	Футбол .Правила игры, техники безопасности и правила судейства во время игры .	1		1
25,26	Передачи мяча на месте		2	2
27,28	Передачи мяча в движении		2	2
29,30	Индивидуальные действия в нападении		2	2
31,32	Индивидуальные действия в защите		2	2
33,34	Групповые действия в защите и нападении		2	2
	ИТОГО	4	30 ч	34 ч.

Тематическое планирование 7-9 класс

№	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего
	Основы знаний			
1	История развития спортивных игр. Общие основы командных спортивных игр	1		1
2	Волейбол. Правила игры, техники безопасности и правила судейства игры волейбол	1		1
3	Техника игры.Стойка волейболиста. Перемещения игроков на площадке.		1	1
4	Техника игры Стойка волейболиста.Прыжки с места, с разбега вверх, в стороны.		1	1
5	Упражнения с мячом. Нижняя прямая подача.		1	1
6	Упражнения с мячом .Верхняя подача через сетку		1	1
7	Упражнения с мячом.Нападающий удар.		1	1
8	Индивидуальные действия в защите		1	1
9	Индивидуальные действия в нападении		1	1
10	Групповые действия в защите		1	1
11	Групповые действия в нападении		1	1
12	Игра по упрощенным правилам.		1	1
13	Баскетбол. Правила игры, техники безопасности и правила судейства во время игры .	1		1
14	Основная стойка, передвижения, остановка прыжком, в шаге		1	1
15	Упражнения с мячом . Ловля мяча на месте и в движении.		1	1
16	Упражнения с мячом. Передачи мяча на месте и в движении.		1	1
17	Упражнения с мячом.Ведение мяча на месте и в движении.		1	1
18-19	Бросок мяча в корзину в прыжке.Трехочковый бросок.		2	2
20	Индивидуальные действия в защите. Зонная защита		1	1
21	Индивидуальные действия в нападении.Игра 3х3		1	1
22	Групповые действия в защите.Игра 3х2		1	1
23	Групповые действия в нападении. Быстрый прорыв.Игра 3х3		1	1
24	Футбол .Правила игры, техники безопасности и правила судейства во время игры .	1		1
25,26	Передачи мяча на месте		2	2
27,28	Передачи мяча в движении.		2	2
29,30	Индивидуальные действия в нападении		2	2
31,32	Индивидуальные действия в защите		2	2
33,34	Групповые действия в защите и нападении		2	2
	ИТОГО	4	30 ч	34 ч.

