Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа 33»

Рабочая программа воспитания

среднего общего образования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №33»

Череповец, 2023

1.1. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 33»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 33», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 33» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 33» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 33»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 33»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 33» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 33» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**3. Содержательный раздел.**

3.1. Уклад МАОУ «СОШ № 33»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» (далее - МАОУ «СОШ № 33») расположена в Северном микрорайоне города Череповца. В шаговой доступности находятся МБУК ДК Строитель имени Д. Н. Мамлеева, Культурно-досуговый центр Северный, Центр детского творчества методического обеспечения «Лад», Стадион ЧФМК.

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, тип - общеобразовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вид реализуемых образовательных программ – основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по двум профилям: технологический и гуманитарный профиль.

МАОУ «СОШ №33» открылась в году. Адрес здания школы - ул. Пионерская 14. В соответствии с решением облисполкома от 29.12.1987 года № 673 «О реорганизации школ-интернатов», приказом облоно от 06.07.1988 года № 98 и приказом отдела народного образования исполнительного комитета Череповецкого городского совета народных депутатов № 46 от 30.08.1988 года общеобразовательная средняя школа-интернат № 1 закрыта 01.09.1988 года. Документы по школе-интернату № 1 сданы в ведомственный архив.

В учебном корпусе школы-интерната № 1 ул. Пионерская, дом 14 открыта средняя общеобразовательная школа № 33.

Школа постоянно развивается: в образовательный процесс внедряются современные технологии и лучшие педагогические практики.

В школе организовано одноразовое бесплатное горячее питание для учащихся 1-4- х классов, двухразовое для учащихся с ОВЗ, льготное питание для многодетных, малоимущих и учащихся состоящих на учете в тубдиспансере.

Школа оборудована охранной сигнализацией, видеонаблюдением, физическая охрана.

 В школе обучается 987 учащийся в 37 классах. Начальная школа состоит из 14 классов, основная и средняя школа – из 22 классов. 784 учащихся воспитываются в полных семьях, 223 человека имеют одного родителя.

В образовательной организации созданы и действует общественные детские организации: Общероссийское общественно-государственное движение РДДМ «Движение первых», отряд «Юнармия», отряд «ЮИД», отряд «ДДЮП», волонтерский отряд, школьный театр, медиа – группа и т.д.

С целью реализации права учащихся на участие в управлении Учреждением, способствующее приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности действует Совет учащихся. Школа имеет свою эмблему, гимн. На основании «Положения о требованиях к школьной форме и внешнему виду учащихся» с 1 по 11 класс введена школьная форма – деловой стиль одежды.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 33» выстроен с учетом приоритетных направлений развития образовательного учреждения и основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически безопасной среды общеобразовательной организации, которая является основой для построения

«здорового», субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Определяющим способом деятельности по развитию, воспитанию школьников является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику Вологодской области, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются ключевые общешкольные дела, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы; «День открытых дверей», научно – практическая конференция «Калейдоскоп открытий», «День здоровья и спорта», КТД, праздничные концерты к Дню учителя, Дню Победы.

3.2. Виды, формы и содержание деятельности

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.2.1.Модуль «Основные школьные дела»

3.2.2.Модуль "Классное руководство"

3.2.3.Модуль «Школьный урок»

3.2.4.Модуль «Внеурочная деятельность»

3.2.5.Модуль «Работа с родителями»

3.2.6.Модуль "Предметно-пространственная среда"

3.2.7.Модуль «Самоуправление»

3.2.8.Модуль "Профилактика и безопасность"

3.2.9.Модуль "Социальное партнерство"

3.2.10.Модуль «Профориентация»

3.2.11. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Вариативные модули

3.2.12.Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

3.2.14. Модуль «Школьные спортивные клубы»

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учеников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные и способствующие развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).
* Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, способствуют развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам: возложение цветов к памятникам героев Великой Отечественной войны, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», классные часы; выставки, конкуры рисунков и чтецов, уроки мужества,

* спортивно-оздоровительная деятельность - комплекс соревнований направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений («Кросс Нации», «Лыжня России»)
* досугово-развлекательная деятельность

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность, представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

 Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

3.2.2.Модуль "Классное руководство"

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует индивидуальную работу с учащимися; работу с классом; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа классного руководителя регламентируется нормативными актами МАОУ

«СОШ № 33», педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом:

«Маркеры», «Социально-психологическое тестирование», «Профориентационное тестирование», «Социометрия» и д.р.;

* поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* заполнение личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за их успеваемостью.
* работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
* коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями) учащихся:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.3. Модуль "Школьный урок"

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке и групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* *организация* предметных образовательных событий, для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* *использование* технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
* *проведение* учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, конкурс газет и рисунков);
* *использование* различных форм интеграции (уроков с широким использованием межпредметных связей);
* *использование* ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

3.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

 Основными задачами внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 33» являются:

1.Соблюдение ФГОС СОО;

2.Создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;

3.Усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

 Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей. Для этого в школе в конце учебного года проведены анкеты и  родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) познакомили с внеурочной деятельностью учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - **курс "Разговор о важном" (10-11 класс)**

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - **курсы "Индивидуальный проект" (10-11 класс),**

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – **«Спортивный клуб" (10-11 класс)**

 В ходе освоения курсов внеурочной деятельности у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимом труде, формируется уважительное отношения к труду. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3.2.5. Модуль «Работа с родителями».

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность родительских комитетов и Совета учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения, социализации их детей;

- тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, малого педагогического совета, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

 Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ «СОШ № 33» предусматривает:

 оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

 организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

 изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

 организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

 оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

 популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

 подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

 поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

 разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

 создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями по

благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

 разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

 разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7. Модуль «Самоуправление»

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для учащихся в самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность активистов, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и конкурсов;
* через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

* планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* организация дежурства по классу и школе;
* делегирование учащихся для работы в Совете учащихся, РДШ, «Юнармия»;
* активизация учащихся класса для занятости в свободное время;
* отчетность о работе классов на Совете учащихся.

*На индивидуальном уровне:*

* участие в планирование, организации и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* участие в работе Ученического совета.

3.2.8. Модуль "Профилактика и безопасность"

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов образовательных учреждений, ведь большую половину времени дети проводят именно в школе.

 Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль соблюдения законодательства в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия, агрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних – важные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

 Профилактическая работа придерживается принципов законности, демократизма гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

 В МАОУ «СОШ № 33» созданы условия воспитания и социализации учащихся, а именно:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательных отношений;

- демократические принципы и стиль управления школой, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;

- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;

- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых. Целью данного направления воспитательной работы является создание условий для комплексной профилактической работы с учащимися, родителями, педагогами школы, создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально негативных явлений.

Направления:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

 Задачи:

 - своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;

- определять основные направления, формы, методы социально-педагогической работы с учащимися;

- вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;

- формировать у ребенка адекватный социально-психологический образ своего «Я»;

- оказывать помощь в профессиональном самоопределении учащихся;

- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов в вопросах профилактики;

- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов;

- организовывать деятельность учащихся и педагогов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, вредных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения за счет пропаганды здорового образа жизни;

- осуществлять помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации; - организовывать просветительские мероприятия о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

1. Организация профилактики.

 Информационно-просветительское направление в работе с обучающимися.

 Образовательная модель направлена на обеспечение обучающихся информацией по проблеме социально негативных явлений в целях обеспечения обоснованных действий, адекватного выбора в ситуации риска (информация о причинах, факторах риска, мотивации социально негативного поведения, последствий для личности несовершеннолетнего, в том числе медицинских, социальных, правовых и др.

 Для реализации этой части профилактики приглашаются специалисты региональной системы профилактики – социальные партнеры из УМВД, департамента здравоохранения, департамента социальной защиты населения и др.

 Данные задачи реализуются в рамках:

– программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);

– плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);

– программ внеурочной деятельности;

– плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);

– календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др.(с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);

– мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

 • тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;

 • мероприятий в рамках декады личной безопасности;

 • недель профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

• Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;

• декады профилактики правонарушений;

• недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

• декады правовых знаний и др.

2. Непрямая профилактика в работе с обучающимися

Итоги социально-психологического тестирования.

3. Работа с родителями.

Направления:

3.1. Формирование представлений у родителей об особенностях социально негативных явлений, природе и последствиях.

3.2. Развитие родительской компетентности в содействии развитию личностных ресурсов ребенка.

3.3. Обеспечение форм психолого-педагогической, юридической, методической и иной поддержки семьи.

3.4. Использование следующих форм работы с родителями (круглые столы, беседы, практикумы, групповое консультирование, тренинги и др.).

4. Выявление и сопровождение детей группы риска (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

4.1. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии обучении и адаптации, находящихся в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Положение о постановке на внутришкольный учет.

4.2. Организация работы Совета профилактики.

4.3. Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

4.4. Организация службы медиации/примирения.

4.5. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Разработка алгоритма (утверждение на педсовете) действий педагогического коллектива по сопровождению детей в СОП.

4.6. Формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

*Основные направления профилактики:*

Специфическая (прямая) профилактика (информационно-просветительское направление):

– причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.;

– требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов);

– субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.);

– активные методы просвещения (информирования) с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика (формирование социально-поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов / психологически безопасного типа личности / программы формирования психологического здоровья):

– программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья);

– развитие позитивного психологического климата в классах, группах, гимназии;

– развитие родительской, педагогической компетентности в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;

– воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора:

• социальные проекты;

• волонтерская деятельность;

• труд;

• иное;

– психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях;

– создание службы примирения/медиации.

*Основные направления в работе с родителями*

1. Специфическая (прямая) профилактика:

– формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;

– формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

2. Неспецифическая (непрямая) профилактика:

– содействие развитию личностных ресурсов подростка:

• формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующего личностному росту ребенка(подростка);

• формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);

– психолого-педагогическая поддержка семьи:

• информирование о возможностях психологического консультирования;

• информирование о возможностях медиации;

• информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия / информационных ресурсах для родителей;

• информирование о бесплатной юридической помощи.

3.2.9. Модуль "Социальное партнерство"

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.10. Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* проведение занятий курса внеурочной деятельности «Твой выбор», изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: «Проектория», «Шаг в будущее», «Билет в будущее» и д.р.;

индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.2.11. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

*Познавательная деятельность.* Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

*На уровне основного общего образования* учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье. Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение

содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

*Работа с родителями.* Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями.

*Вариативные модули*

3.2.12. Модуль "Детские общественные объединения"

 В МАОУ «СОШ № 33» создано Первичное отделение Общероссийской

общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых».

В состав РДДМ входят ученики 5-8 классов - 20 человек.

Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условия для:

• «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание

условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся,

способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.

• «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников,

осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа; -стимулирование социальной деятельность школьников, направленной на оказание

посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной

направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи

в проведении мероприятий экологической направленности;

• «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения

школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию

будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей,

обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою

позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень

медиакультуры.

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений

РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;

- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;

- организация работы в социальных сетях;

- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;

- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;

- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации,

самосовершенствования;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как

Отечеству.

 3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль предполагает использование медиаконтента в интересах обучения и воспитания школьников, подготовку к отбору и предъявлению информации с помощью текста, фотографии, видео, привитию культуры общения в социальных сетях, культуры безопасного поведения в сети, мультимедийное сопровождение школьной жизни.

«Школьные медиа» - это виртуальное поле для творчества, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач.

Реализация воспитательного и образовательного потенциала школьных медиа может предусматривать:

* издание школьной газеты, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни учеников и педагогов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы;
* оформление и продвижение школьного сайта или сообществ школы в социальных сетях, мессенджерах и других онлайн-площадках. Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к решению определенных задач, информационное продвижение ценностей школы, организации виртуальной диалоговой площадки и т.д.;
* школьное телевидение. Освещение значимых событий школьной жизни в формате передач, ток-шоу, выпусков новостей с акцентом на просвещение аудитории;
* школьная киностудия. Создание социальных видеороликов, анимационных и короткометражных фильмов, с акцентом на просвещение аудитории;
* школьная радиостудия. Трансляция тематических радиопередач о школе, городе, области, подготовка радиопрограмм.

В школе данный модуль реализуется по четырем направлениям:

* обучение школьников. Мастер-классы от представителей СМИ города;
* оформление и продвижение школьного сайта или сообществ школы в социальных сетях, мессенджерах и других онлайн-площадках: «Вконтакте»

3.2.14. Модуль "Школьные спортивные клубы"

 Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МАОУ

«СОШ № 33», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и

проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание деятельности | Формы |
| Освоение образовательных программ | - реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительнойнаправленности | «Волейбол», «Школа мяча»,«Спортивные игры», |
| Дополнительное образование | - реализация дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ физкультурно-спортивного направления | «Волейбол» «Флорбол» «Футбол» |
| Спортивно- массовые мероприятия | * организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта;
* подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО);
* подготовка и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;
* поощрение учащихся, добившихся

высоких показателей в области физкультуры и спорта. | Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», соревнования по мини-футболу«Кубок пятиклассника», ВОШ по физической культуре,  |
| Физкультурно- оздоровительные мероприятия | - организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент. | КТД «День здоровья и спорта», спортивные праздники спортивно- развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» флэш-мобы и др. |
| Информационно- мотивационная работа | - популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта организации иофициальной группы школы | Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов,размещение полезной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВКонтакте;- профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения | информации о формированииЗОЖ |
| Взаимодействие сучреждениями спорта | Сотрудничество с учреждениями спорта:* привлечение и отбор одаренных учащихся к профессиональным занятиям в учреждениях физкультуры и спорта;
* организация и проведение соревнований, товарищеских матчей по разным видам спорта
 | Соревнования,товарищеские матчи по волейболу, пионерболу  |

**4. Организационный раздел.**

4.1. Анализ воспитательного процесса.

 Самоанализ организуемой в МАОУ «СОШ № 33» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 33», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

*Воспитанность -* это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение и анализ воспитанности обучающихся позволяет:

* конкретизировать цели воспитательной работы;
* дифференцированно подойти к обучающимся с разным уровнем воспитанности;
* обеспечить индивидуальный подход к личности каждого обучающегося;
* обосновать выбор содержания и методов воспитания;
* соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
* видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В течение года в классах проводится рефлексия по каждому мероприятию и в целом активность учащихся в различных мероприятиях (еженедельные отчеты, отчеты в конце четверти). В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

Классные руководители проводят диагностику удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

Заместитель директора анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в сотрудничестве с учениками, родителями(законными представителями)